

# Schoolplan 2024-2028

## Basisschool

# Franciscusschool



Basisschool: [Franciscusschool 11QT](#)

Adres: [Lyceumstraat 2b](#)

Tel.: 0541-533561

Email: [dir.franciscus@konot.nl](mailto:dir.franciscus@konot.nl)

Website: [www.franciscusschool.nl](http://www.franciscusschool.nl)

# Inhoud

|                                                                                     |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Inleiding .....</b>                                                              | <b>2</b>                            |
| <b>1. De Franciscusschool Wie zijn wij?.....</b>                                    | <b>3</b>                            |
| <b>2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur.....</b>                           | <b>4</b>                            |
| 2.1 De missie en visie .....                                                        | 4                                   |
| 2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op+ pad? .....                                      | 5                                   |
| 2.3 Strategische thema's KONOT .....                                                | 5                                   |
| <b>3. Uitgangspunten en ambities van de school .....</b>                            | <b>7</b>                            |
| 3.1 Wat is onze missie en visie?.....                                               | 7                                   |
| 3.2 Waar zijn we goed in?.....                                                      | 7                                   |
| 3.3 Wat zijn onze ambities? .....                                                   | 9                                   |
| 3.3.1 Ambitie 1: Jouw eigen leerreis.....                                           | 9                                   |
| 3.3.2 Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod .....                             | 9                                   |
| 3.3.3 Ambitie 3: De kunst van het ambacht.....                                      | 10                                  |
| 3.3.4 Ambitie 4: Bewust organiseren .....                                           | 11                                  |
| <b>4. Het onderwijs op onze school.....</b>                                         | <b>13</b>                           |
| 4.1 Sociale veiligheid .....                                                        | 13                                  |
| 4.1.2 Pedagogisch klimaat .....                                                     | 14                                  |
| 4.2 Didactische keuzes .....                                                        | 14                                  |
| 4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod.....             | 15                                  |
| 4.3.1 Methoden en werkwijzen .....                                                  | 15                                  |
| 4.3.2 Hoe gaan we om met burgerschapsvorming en sociale integratie? .....           | 17                                  |
| 4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden? .....                                   | 19                                  |
| 4.3.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs .....                      | 19                                  |
| 4.3.5 De onderwijstijden.....                                                       | 19                                  |
| 4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen? ..... | 19                                  |
| 4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen? .....                        | 20                                  |
| 4.4.2 Hoe is onze leerlingzorg ingericht? .....                                     | 21                                  |
| 4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften .....                       | 21                                  |
| <b>5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs.....</b>                                | <b>22</b>                           |
| 5.1 Kunst van het ambacht .....                                                     | 22                                  |
| 5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel.....                                   | 22                                  |
| 5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen .....                          | 23                                  |
| 5.1.3 Professionalisering .....                                                     | 23                                  |
| 5.2 De dialoog op alle niveaus .....                                                | 24                                  |
| 5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg .....                                       | 24                                  |
| 5.3.1 Planvorming.....                                                              | 25                                  |
| 5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming.....                          | 25                                  |
| 5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering .....        | 25                                  |
| 5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering .....                                      | 26                                  |
| <b>6. Inzet financiële middelen .....</b>                                           | <b>26</b>                           |
| 6.1 Inzet van middelen .....                                                        | 26                                  |
| 6.2 Inzet van sponsorgelden.....                                                    | 26                                  |
| <b>Instemmingsformulier .....</b>                                                   | <b>27</b>                           |
| <b>BIJLAGEN .....</b>                                                               | <b>28</b>                           |
| Bijlage 1: Strategisch koers KONOT '24-'28 .....                                    | 28                                  |
| Bijlage 2: Schoolposter - Uitgangspunten en ambities '24-'28                        | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |



## **Inleiding**

Voor u ligt het schoolplan van de Franciscusschool.

Deel 1 van dit plan beschrijft de uitgangspunten en ambities van de <naam school> voor de periode 2024-2028. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van de strategische koers van KONOT, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de keuzes voor het onderwijs op onze school: onze zorg voor goede leerkrachten, goede kwaliteit van onderwijs en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze keuzes geven vorm aan de setting waarbinnen we de komende vier jaar werken aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit plan u langs de volgende hoofdstukken:

### **Deel 1:**

1. De Franciscusschool: wie zijn wij
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur
3. Uitgangspunten en ambities van de school

### **Deel 2:**

4. Het onderwijs op onze school
5. Zorg voor de kwaliteit van het onderwijs
6. Inzet van de financiële middelen



## **1. De Franciscusschool Wie zijn wij?**

De Franciscusschool is gelegen nabij het centrum van Oldenzaal. Onze school telt circa 200 leerlingen. Wij hebben grotendeels enkelvoudige groepen en incidenteel een combigroep. Op onze school bieden we uitdagend, eigentijds, kind- en toekomstgericht onderwijs. Wij leggen de basis voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Dat doen we zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied. We werken met elkaar aan de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om nu en later op een goede manier te kunnen functioneren in de maatschappij.

Ons onderwijskundig team bestaat uit een groep van enthousiaste en gedreven groepsleerkrachten alsmede een vakleerkracht gym, een onderwijsassistent, een intern begeleider, een locatieleider en een directeur. Onze populatie leerlingen is een gemêleerde populatie en vormt een goede afspiegeling van de omliggende wijk(en).

Wij vinden het belangrijk dat ons onderwijs afgestemd is op de onderwijsbehoefte, het niveau en de belevingswereld van onze leerlingen. Bij taal en rekenen werken we hybride. Dat wil zeggen we werken uit werkboeken maar ook via een Chromebook. Er is extra ondersteuning voor de leerlingen die het wat moeilijker hebben. En we hebben een extra aanbod, zowel buiten als binnen de eigen groep, voor de leerlingen die juist een extra uitdaging nodig hebben van een gespecialiseerde leerkracht. Op de Franciscusschool vinden we het belangrijk dat zowel kinderen als hun ouders een stem hebben in wat de leerlingen leren (eigenaarschap). Zij stellen samen met de leerkracht en de ouders doelen en prioriteiten, zijn proactief, etc. De kind- en driehoeksgesprekken die meerdere keren per jaar plaatsvinden nemen, evenals de leerlingenraad, de ouderaad en de medezeggenschapsraad, hierbij een belangrijke plek in. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ook zelf op zoek gaan naar kennis en ervaring opdoen met allerlei vaardigheden. We bieden ons onderwijs dan ook in allerlei verschillende werkvormen aan. Hierbij maken we gebruik van de hedendaagse ICT-mogelijkheden.

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting KONOT (Katholiek Onderwijs Noordoost Twente). Binnen dit bestuur werken 21 reguliere, een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor nieuwkomers samen aan de missie 'Samen groeien in onze nieuwe wereld'. De uitgangspunten en ambities van KONOT, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.

## 2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur

In het strategisch beleidsplan 2019-2024 schreven we 'Leren voor jouw toekomst'. In de strategische koers 2024-2028 is deze missie verdiept en aangescherpt naar 'Samen groeien in onze nieuwe wereld'.

Deze missie is ontstaan vanuit de ervaringen van de afgelopen jaren dat we mens zijn in een uitdagende wereld. Dat is niet altijd eenvoudig. We worden geconfronteerd met complexe problemen sociale en maatschappelijke vraagstukken, technologische ontwikkelingen en klimaatverandering. Zaken die van invloed zijn op ons leven. We moeten én willen deze problemen aankijken om een mooie toekomst te creëren voor toekomstige generaties. In deze toekomst is het van groot belang dat mensen veerkrachtig en flexibel zijn. Zelfleiderschap tonen en stevig in hun schoenen staan. Naar elkaar omkijken. Stevige mensen dus.

Samen werken we aan een prachtige toekomst, waarbij we ons hoofd, ons hart en ons handelen in balans brengen. De toekomst wordt gevormd door hoe we vandaag omgaan met uitdagingen en hoe we op een positieve manier verbinding maken met anderen.

Kinderen hebben de kracht om hierin het verschil te maken en daarom bereiden we ze voor op deze belangrijke taak.

We zien daarin dat we als onderwijs, als basisschool een belangrijke taak hebben:

### 2.1 De missie en visie

Wij willen kinderen voorbereiden op een wereld vol uitdagingen. Een nieuwe wereld die voortdurend in beweging is en waarin veerkracht, wijsheid en zelfleiderschap onmisbaar zijn.

We willen kinderen helpen om te groeien in deze dynamische wereld. Door te leren hoe ze kunnen omgaan met veranderingen en hoe ze kunnen bijdragen aan een betere toekomst voor zichzelf en voor anderen. We willen kinderen aanmoedigen om hun eigen unieke pad te vinden, terwijl ze ook leren hoe ze goed in verbinding staan met anderen en verantwoordelijkheid nemen voor meer dan zichzelf. Dit doen we door ons onderwijsaanbod te verbreden en belangrijke vaardigheden (kritisch denken, veerkracht, zelfreflectie, in verhouding staan tot anderen in deze wereld) meer te integreren in een stevige kennisbasis.

Het is een grote uitdaging, maar we zijn vastberaden om hierin, met onze samenwerkingspartners, te slagen en zo bij te dragen aan een mooie en hoopvolle wereld voor de kinderen van nu.

Aan een kind van 9 zouden we dit als volgt vertellen:

*Als je naar school gaat, leer je niet alleen maar lezen, schrijven en rekenen. Je leert ook hoe je goed kunt omgaan met veranderingen en uitdagingen. Want de wereld verandert altijd en daar willen we je op voorbereiden.*

*Daarbij willen wij jou helpen te groeien in deze nieuwe wereld. We willen dat je leert hoe je kunt omgaan met veranderingen, ook als het even tegen zit. Maar dat is niet alles. We willen ook dat jij ontdekt wat jouw unieke talenten zijn. Als je jezelf kent, goed met anderen kunt samenwerken en verantwoordelijkheid neemt voor meer dan alleen je eigen handelen, dan komen we verder in deze wereld. Dit alles leren we je niet alleen door boeken te lezen en sommen te maken. We leren je bijvoorbeeld kritisch nadenken over wat je ziet, hoort en ervaart en leren je reflecteren op jezelf. Zo kun je het beste in jezelf naar boven halen.*

*En weet je wat het mooie is? We staan er niet alleen voor. We werken samen met anderen; je ouders, verzorgers en mensen om ons heen om dit allemaal mogelijk te maken. Zo kunnen we samen zorgen voor een mooie en hoopvolle toekomst voor alle kinderen, ook voor jou!*



## 2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op+ pad?

We omarmen de diversiteit van de verschillende scholen. De verschillen moeten er zijn om optimaal aan te kunnen sluiten bij de context van de verschillende scholen. Tegelijkertijd zijn we verbonden in onze focus op groei van de leerling voor wie we het onderwijs inrichten en groei voor iedereen die hierbij betrokken is. Groeien doe je samen. In verbinding en met nieuwsgierigheid naar en respect voor de diversiteit.

Dit vraagt ook van alle scholen om met elkaar de dialoog te blijven voeren over de verschillen, de overeenkomsten en alle keuzes die worden gemaakt in het werken aan de realisatie van de vier ambities.

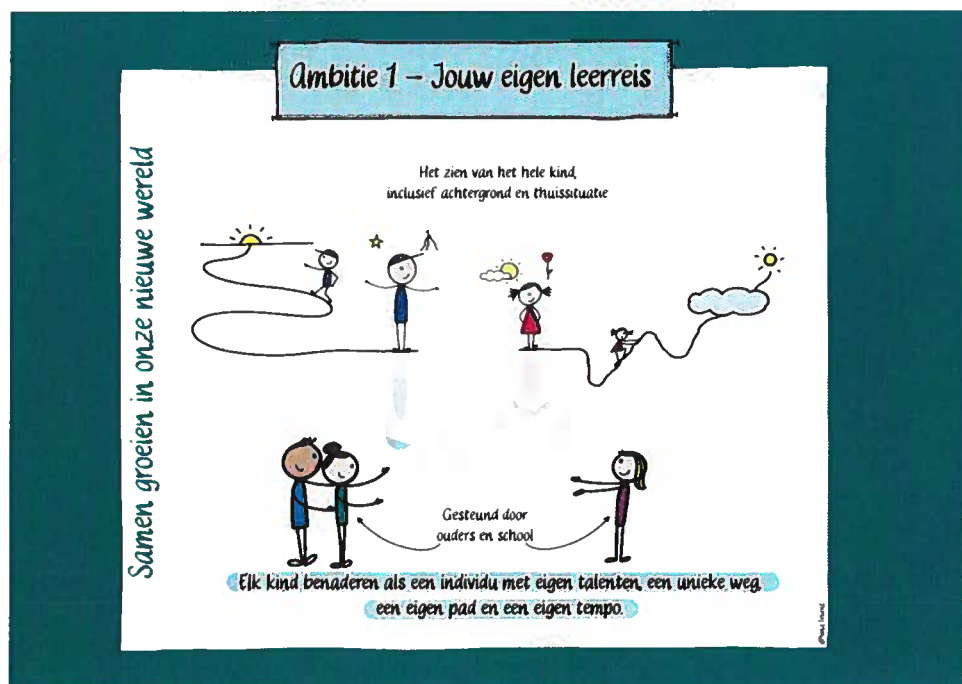
Wij willen weten van elkaar waar we mee bezig zijn, welke kansen wij zien, welke uitdagingen er liggen om op die manier van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Leren gebeurt op schoolniveau en op KONOT niveau om zo ook optimaal aan te sluiten bij wat er nodig is en in gezamenlijkheid te groeien.

## 2.3 Strategische thema's KONOT

We werken de komende vier jaar samen aan vier strategische ambities:

### Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

Hoe kijken we naar kinderen en hoe kunnen we hun ontwikkeling authentiek waarderen en begeleiden? Deze ambitie legt de nadruk op het zien van het hele kind, inclusief hun achtergrond en thuissituatie. In plaats van te oordelen op basis van gemiddelden of externe normen, willen we elk kind benaderen als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pad en een eigen tempo.



## Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

Hoe herdefiniëren we het onderwijsaanbod om met dit aanbod beter aan te sluiten bij de behoeften van kinderen in de wereld van nu en de toekomst? Wat reiken we kinderen aan in hun ontwikkeling? Hoe ondersteunen we kinderen om bij te dragen aan een positievere toekomst voor henzelf en anderen, met veerkracht en zelfleiderschap als kompas. Deze ambitie pleit voor berichte keuzes, zodat niet alles even belangrijk is.



## Ambitie 3: De kunst van het ambacht

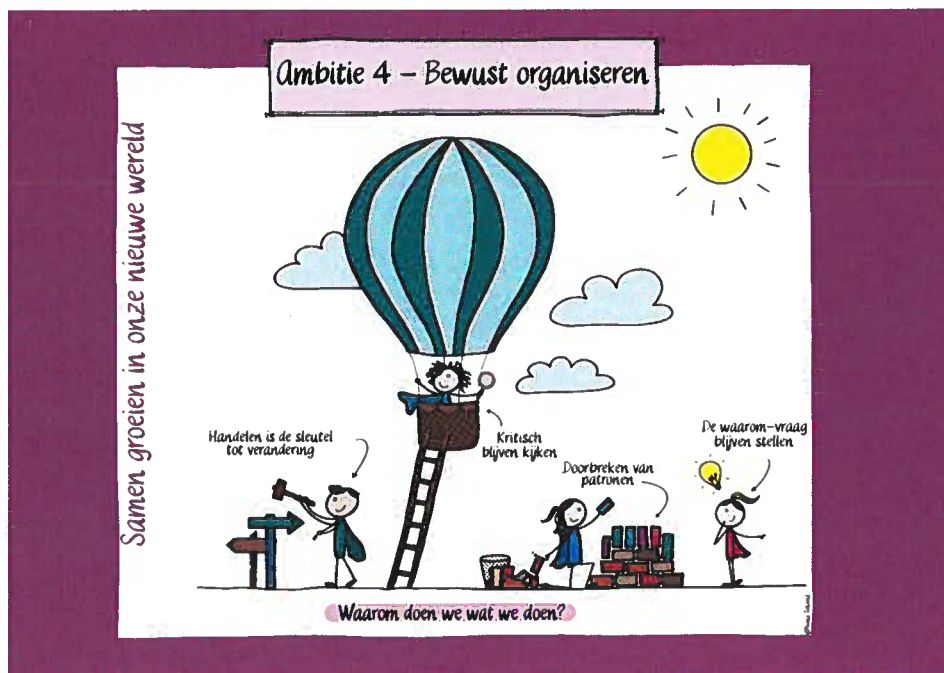
Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste snaar bij elk kind de kern is. Kinderen begeleiden in ontwikkeling staat in dit ambacht centraal vanuit besef dat leren een interactief proces is. Dit gaat veel verder dan overdracht van kennis of vaardigheden alleen; het gaat om het zijn van een voorbeeld. Normen en waarden worden niet alleen besproken, maar nog veel meer beleefd.



## Ambitie 4 Bewust organiseren

Waarom doen we wat we doen?

Groei ontstaat daar waar ruimte is. Deze ambitie omarmt het belang van verandering in het onderwijs en daagt scholen uit om hun bestaande onderwijspraktijken onder de loep te nemen, te bevragen waarom bepaalde methoden en systemen worden toegepast, en ruimte te creëren voor nieuwe wegen.



## 3. Uitgangspunten en ambities van de school

### 3.1 Wat is onze missie en visie?

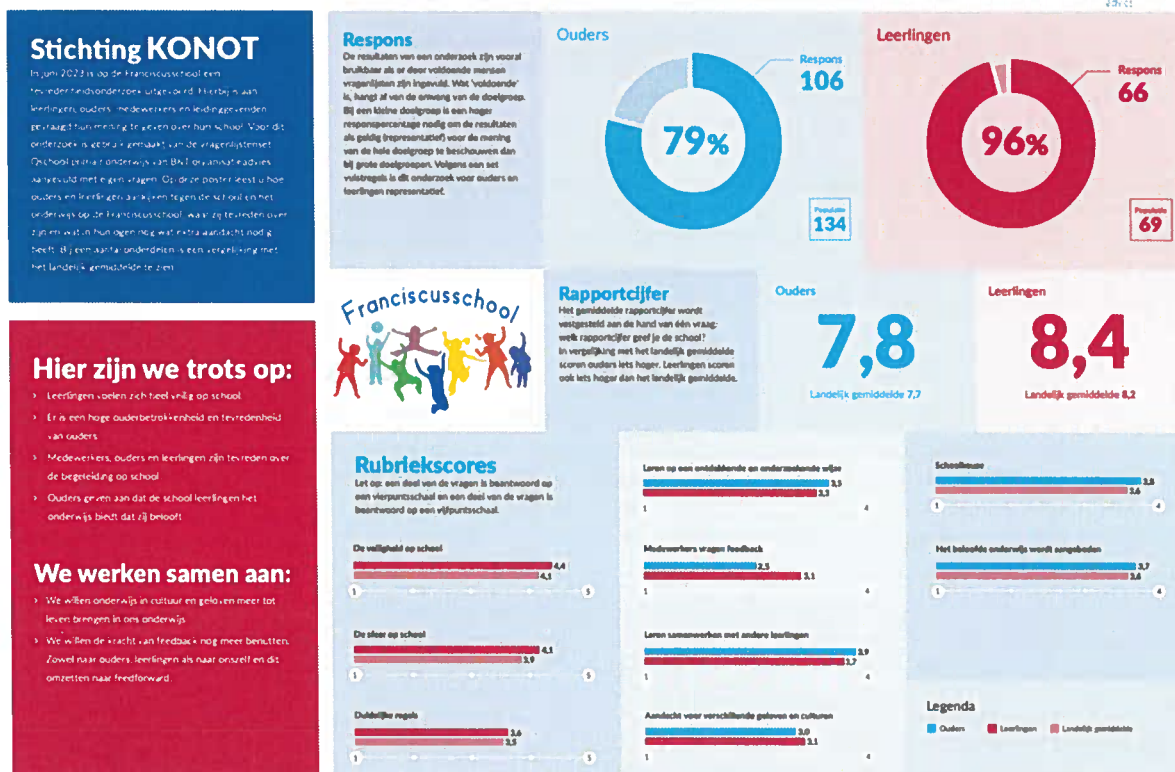
Op de Franciscusschool bieden wij eigentijds, uitdagend, kind- en toekomstgericht onderwijs. Ons onderwijs is het vertrekpunt voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit een goed pedagogisch klimaat waarin veiligheid, respect en vertrouwen belangrijk zijn leggen wij een goede basis voor taal en rekenen. Daarnaast is er veel ruimte en tijd voor de zaakvakken, 'andere' belangrijke vaardigheden en de ontwikkelingen van talenten. Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoeftes, het niveau en de beleavingswereld van onze leerlingen en dat kinderen daarin een eigen inbreng hebben en keuzes leren maken. Kinderen leren bij ons op school niet alleen van de leerkracht maar ook van elkaar door te onderzoeken, zelf te ontdekken en (groepsoverstijgend) samen te werken in projecten. Onze leerkrachten zijn professionals die werken aan hun eigen ontwikkeling en ook gebruik maken van hun eigen talenten. Wij bieden onderwijs aan vanuit een rijke, uitdagende en aantrekkelijke leeromgeving en staan daarbij in verbinding met de omgeving.

### 3.2 Waar zijn we goed in?

We zijn trots op de goede onderwijskundige basis die wij hebben bij ons op school en op ons pedagogisch klimaat. Hierdoor is er rust en voelen leerlingen zich veilig; de belangrijkste randvoorwaarden voor goed onderwijs. Op onze school staan professionele en gedreven leerkrachten.

Over onze schoolscores zijn we tevreden, we scoren met de centrale eindtoets ruim boven de ondergrens en boven het landelijk gemiddelde. Onderzoeken laten een bovengemiddelde tevredenheid zien van ouders, leerkrachten en leerlingen. De kinderen geven aan zich op onze school veilig te voelen.

# Kwaliteitsonderzoek 2023 Franciscusschool

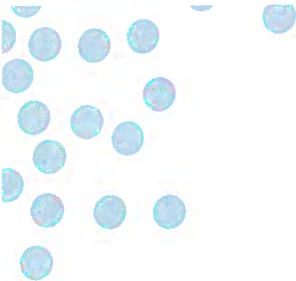


We voeren kindgesprekken en geven onze leerlingen daarmee eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling. Tijdens die gesprekken worden afspraken gemaakt over wat ze willen leren. In de driehoeksgesprekken die vervolgens tussen leerling- ouder - leerkracht plaatsvinden betrekken we ook de ouders bij de ontwikkeling van hun kind.

Wij zijn continue bezig om te kijken op welke manier we ons onderwijs nog aantrekkelijker en uitdagender kunnen maken door in te spelen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen en op nieuwe ontwikkelingen.

Op onze school hebben we een goede zorgcyclus. Daardoor hebben we goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en hun onderwijsbehoeftes. Hierdoor kunnen we samen met ouders en externe samenwerkingspartners het onderwijs en de ondersteuning bieden die onze leerlingen nodig hebben.

Door een bestuursbrede kwaliteitszorgcyclus hebben we op onze school een goede zorgcyclus en een goed systeem voor kwaliteitszorg.



### 3.3 Wat zijn onze ambities?

Het schoolplan van 2019-2024 heeft vanuit de visie heldere richtingen uitgezet in ons onderwijs, onze methodes en middelen, de schoolinrichting, schoolklimaat en qua professionalisering. De eerste stappen zijn gezet, we hebben de basis op orde. Er is aandacht voor ieders specifieke talenten en verschillen. We kijken naar wat een kind wél kan, leren kinderen dat ze er mogen zijn en dat verschillen juist heel mooi zijn. We leren elkaar waarderen en voelen ons hierdoor veilig bij elkaar. We sporen hen aan om pro-actief aan de slag te gaan. Doelgericht en taakbewust. Daarvoor bieden wij ruimte en middelen. We zetten hen aan om creatief te denken, door te zetten, ondernemend te onderzoeken en samen op kritische wijze te ontdekken. We bieden een betekenisvolle aanpak, ondersteuning op maat en kijken met een inclusiever oog naar ons onderwijssysteem. Met de nieuwe strategische koers gaan wij een vervolg geven aan deze ontwikkelingen.

#### 3.3.1 Ambitie 1: *Jouw eigen leerreis*

Als school willen we kijken naar wat een kind wél kan, denken vanuit kansen en mogelijkheden in plaats van te oordelen vanuit beperkingen, gemiddelden en normen. Iedere leerling verdient leerkrachten die een leerling zien, horen en begrijpen in z'n totaliteit van gedrag, leren, talenten, (on)mogelijkheden, interesses tot thuissituatie en achtergrond. Dit vraagt om een positieve mindset en om inzicht te krijgen in aannames en vooronderstellingen die ons sturen in het maken van keuzes en handelen in het begeleiden van de leerlingen in hun ontwikkeling. We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartner in dit pad van ontwikkeling.

We willen onze leerkrachten tijd, ruimte, middelen en handvaten bieden om aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van ieder uniek kind met zijn of haar talenten, mogelijkheden en ingewikkeldheden. Om zo op zowel individueel niveau als groepsniveau ons onderwijsaanbod betekenisvol te kunnen inrichten.

Wat vraagt het om te groeien?

- Elk kind zien
- Oog voor talent
- Leerkracht-ouder relatie
- Inclusiever

#### Vragen?

- Hoe kunnen we meer aandacht geven voor de invulling van het dialoog zodat elk kind zich gezien, begrepen en gehoord voelt? Hoe blijven we invulling geven aan een lerende cultuur in onze school waar ruimte is voor het professionele dialoog ten gunste van de leerling?
- Hoe blijven we ons onderwijs zo inrichten dat er ruimte is voor talentontwikkeling in de breedste zin van het woord, van talent herkennen, talentateliers tot talentgesprekken? En hoe zien we dat terug in ons onderwijsaanbod?
- We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners en willen graag dat ouders ons ook als gelijkwaardige professionals zien, hoe kunnen we blijven werken aan een goede onderlinge relatie? Hoe blijven we verwachtingen naar elkaar uitspreken? Hoe kunnen we samen invulling geven aan de onderwijsbehoeften en doelgericht leren van de kinderen?
- We zien meer verschillen in leren, prikkelgevoelige kinderen, kinderen met meervoudige leer- en ondersteuningsvragen, hoe spelen we hier adequaat op in? Hoe kunnen we de juiste hulp realiseren in de klas? Zowel preventief als structureel? Kunnen we dat alleen of hebben we hier hulp bij nodig van meerdere expertises in school? Hoe gaan we vormgeven aan inclusiever onderwijs maar ook exclusiever aandacht voor elk kind?

#### 3.3.2 Ambitie 2: *Een betekenisvol onderwijsaanbod*

Betekenisvol, belevend onderwijs vergroot de betrokkenheid van de leerling. Iedere leerling is uniek met een eigen uniek talent. We willen leerlingen helpen hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. We bieden de kinderen een speel-, leer- en werkomgeving die een onderzoekende houding stimuleert. We creëren een rijke omgeving waarin wij doelgericht talenten, vaardigheden en



interesses uitlokken, aanspreken en observeren. Doordat we kinderen uitdagen, kunnen kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong en talenten zichtbaar worden. Hierop stemmen we ons onderwijs af met passende begeleiding en verdiepende activiteiten binnen een gevarieerd onderwijsaanbod. We werken hybride bij de kernvakken taal, spelling en rekenen en leren ontdekkend en onderzoekend leren via bij de zaakvakken en via thematisch werken binnen de school van groep 1 t/m 8. Er is aandacht voor cognitie (hoofd), passie (hart) en concreet aan de slag gaan (handen). We willen een uitdagend onderwijsaanbod om zo de intrinsieke motivatie van de kinderen te vergroten. De nadruk moet meer komen te liggen op de persoonlijke groei van een kind en het bevorderen van zelfleiderschap.

Wat vraagt het om te groeien?

- Onderzoeken van de nieuwe basis
- Meer betekenisvol onderwijs
- Integrale aanpassingen onderwijsaanbod
- Doelgerichte aanpak
- Publieke opinie (schoolontwikkeling vanuit een visie)

### Vragen?

- Kijkend naar onze schoolweging en populatie welke (basis) doelen kunnen we nastreven, minimaal en maximaal, voor onze unieke leerlingen? Niet alleen bij de kernvakken maar ook in de brede zin van het onderwijs? Gaan we formatief toetsen naast het summatief toetsen implementeren? Krijgen we voldoende inzicht in de leerlingen met onze kleine en grote kwaliteitscyclussen bestaande waarin methode toetsen, LIB, observaties e.d. een rol spelen?
- Voor de vakken rekenen, taal en spelling zullen we nieuwe methodes implementeren, hoe geven we hier invulling effectief betekenisvol leren? Zijn de leerlijnen voldoende in beeld zodat we boven de methode kunnen 'hangen' om zo invulling te geven aan ons lesaanbod? Durven we dan kinderen los te laten en een beroep te doen op zelfleiderschap? Stimuleert het hybride werken de motivatie en biedt het voldoende uitdaging voor kinderen of hebben we aanvullend lesaanbod nodig? Moeten we extra aandacht besteden voor het aanleren van de executieve-, metacognitieve vaardigheden om kinderen de leerkuil laten ervaren en leerkracht onafhankelijkheid te stimuleren?
- Op welke manier kunnen we begrijpend lezen vormgeven in een doorgaande lijn en integreren in ons onderwijsaanbod? Hoe kunnen we het betekenisvol leren en talentonderwijs meer integreren in ons schoolaanbod in de kernvakken van groep 1 t/m 8.
- Zijn we voldoende in staat om het zelfleiderschap bij leerlingen te stimuleren en ontwikkelen of hebben we daar hulp bij nodig? Zowel op sociaal-emotioneel als cognitief vlak.

### 3.3.3 Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Onze leerkrachten zijn professionals en hebben ieder hun eigen kennis, vaardigheden en specialismen. Ons team bestaat uit een goede mix van ervaren en jonge leerkrachten. Er is onderling respect en waardering. We zien elkaars capaciteiten en ontwikkelpunten. We willen werken in een onderwijs omgeving waar we gebruik kunnen maken van elkaars talenten zodat leerlingen hier optimaal van kunnen profiteren. Het geven van ambitieus en innovatief onderwijs in een professionele leeromgeving vraagt andere inzichten en nieuwe vaardigheden van onze leerkrachten. We werken in een 'lerende cultuur' die nodig is om vanuit onze 'veilige' familiecultuur door te ontwikkelen naar een adhocratie- en marktcultuur. We creëren aan de ene kant een innovatieve, ambitieuze cultuur waar ruimte is voor persoonlijke- en teamgerichte ontwikkeling. Aan de andere kant creëren we een marktcultuur waar we op grond van vakmanschap en eigenheid, onderscheidend en eigentijds onderwijs kunnen bieden aan onze leerlingen.

Wat vraagt het om te groeien?

- Groeien vanuit een meerjaren perspectief
- Samen leren in het ambacht
- Ruimte voor de ontwikkeling van de totale professional
- Experimenteren met anders vasthouden
- Prioriteiten



## Vragen?

- Hoe kunnen we onze leerkrachten ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling om invulling te geven aan de gedeelde verantwoordelijkheid en professionalisering van ons onderwijs vanuit onze visie en meerjarenplan?
- De waan van de dag vraagt om prioritering, keuzes maken en beslissingen nemen. Dat betekent voortdurend aanpassen en vertalen van het lesaanbod naar de individuele behoeften van een kind terwijl je ook oog moet blijven houden voor de kerndoelen, leerlijnen en visie. Hebben de leerkrachten daar extra hulp of middelen voor nodig? Maken ze voldoende gebruik van elkaars ervaringen, expertises of kunnen we binnen de 'lerende cultuur' nog veel meer gebruik maken van elkaar kennis en kunde om ons onderwijs te versterken? Bieden collegiale consultatie, waarderende visitatie, het professionele dialoog voldoende mogelijkheden om het professionele reflecterende gesprek over ons ambacht te voeren? Of heeft de leerkracht behoefte aan andere vaardigheden?
- Nieuwe methodes (rekenen, spelling, taal) vragen om andere vaardigheden van de leerkracht. Klassenmanagement, GRRIM, Doordacht Passend Leren (DPL-instructiemodel), differentiatie, BAS-blokje, time timer, Kind In Kracht traject, compacten en verrijken bij Meer- en Hoogbegaafde leerlingen zijn ontwikkelingen die we zijn gestart om effectief en doelgericht onderwijs te geven in een doorgaande lijn. Bieden deze instrumenten voldoende houvast voor de leerkracht? Kunnen deze instrumenten onderdeel worden van de dagelijkse routines? Dragen deze instrumenten bij aan de zelfreflectie van de leerkracht, de zelfstandigheid van de leerlingen en tot experimenteren van de leerkracht? Hoe zorgen we ervoor dat de afspraken behorende tot de doorgaande lijn onder de aandacht blijven?
- De regiegroepen behorende tot het schooljaarplan waarin we de ambities en doelen beschrijven in een plan van aanpak vragen van de leerkrachten om mede verantwoordelijkheid en invulling van het onderwijs op onze school. Hoe zorgen er ervoor dat leerkrachten met talenten in de juiste regiegroepen blijven of komen? Hoe kunnen we de deze regiegroepen zo inrichten dat ze bijdragen aan de reflectie en professionalisering van de leerkrachten?

### 3.3.4 Ambitie 4: Bewust organiseren

Waarom doen we wat we doen? Dit is een wezenlijke vraag die we ons jaarlijks afvragen of we op de juiste koers liggen bij de inrichting van ons onderwijs. We reflecteren op onze ambities in de PCDA-cyclus om te evalueren of we moeten doen wat we blijven doen of om ruimte te creëren voor nieuwe wegen in onze zoektocht naar groei en vernieuwing in deze dynamische tijd en omgeving waarin onze leerlingen opgroeien. In onze school is een 'lerende cultuur' en we willen een omgeving creëren van voortdurende reflectie, waarin kritisch denken, vragen stellen, onderzoeken en experimenteren wordt aangemoedigd.

Het lerarentekort, de wens om talentonderwijs in relatie te brengen tot inclusiever onderwijs, de studiereis naar Phoenix waar we kennis maken met Next Education Workforce, biedt ons kansen en mogelijkheden om buiten onze comfortzone te kijken. Tevens kunnen we ons de vraag stellen of we bewust anders gaan organiseren? Ruimte voor groei vraagt soms om het uitdagen en veranderen van bestaande systemen.

Wat vraagt het om te groeien?

- Meerjarig perspectief opbouwen
- Reflectie-blijven struinen
- Scholings- en professionaliseringsagenda
- Experimenteerruimte
- Evidence-based
- Balans in focus op resultaten

## Vragen?

- Kijkend naar onze populatie en kinderen, passen zij nog in het huidige onderwijssysteem?

- 
- Kunnen leerkrachten alleen voldoen aan alle onderwijsbehoeften van leerlingen in een leerstofjaarklassensysteem? Hebben we meer/ andere expertise nodig in de groepen? Hoe gaan we het onderwijs dan invullen en bekostigen?
  - Is de Next Education Workforce een onderwijssysteem waar wij met ons onderwijs raakvlakken mee hebben? Is het goed voor de ontwikkeling van onze leerlingen? Waar zien de leerkrachten kansen en mogelijkheden en waar zien we 'beren op de weg'?
  - Wat is de verbinding tussen talenten van kinderen en de invulling van inclusiever onderwijs op onze school, preventief en structureel?
  - Hoe ontwikkelt zich de rol van IB-er naar Kwaliteits Coordinator de komende jaren met daaraan gekoppeld de rol van de leerkracht en directie?
  - Hoe kunnen we de betrokkenheid van ouders vergroten en meenemen in de ontwikkelingen?
  - Hoe ziet de toekomst eruit voor de Franciscusschool. Het gebouw ondergaat momenteel een vernieuwbouw. We integreren onze onderwijsvisie in het vernieuwde gebouw, waarin we de mogelijkheid tot een andere manier van het organiseren van het onderwijs realiseren. De samenwerking met HumanKind zullen we intensiveren en we onderzoeken een mogelijke tot samenwerking als IKC. Of vraagt dit om anders kijken, denken, organiseren voor de kinderen van onze school. Moeten we met meer partijen gaan samenwerken? Is Interprofessioneel Werken voldoende? Wat geeft de data aan voor de komende jaren?



#### 4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die we, vanuit onze zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen met al hun talenten, gemaakt hebben voor ons onderwijs. Deze keuzes schetsen de setting waarin we de ambities voor het onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

##### 4.1 Sociale veiligheid

Een school met een goed pedagogisch en een sociaal veilig klimaat biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich te ontwikkelen. In deze paragraaf leest u hoe onze school zorg draagt voor sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat.

Kinderen leren op school de competenties die nodig zijn om op een goede manier met elkaar om te gaan. Basisvoorwaarde voor een goede sociaal emotionele ontwikkeling is een goed pedagogisch klimaat op school.

In het kader van de sociale veiligheid gebruiken wij het KONOT veiligheidsplan als uitgangspunt, toegespitst op onze onderwijsgemeenschap. Het veiligheidsplan is te vinden op de teamsite van de school. Tevens gebruiken wij het KONOT protocol Social Media.

De Gouden weken, de 1<sup>e</sup> weken van het schooljaar, waarin schoolbreed extra aandacht wordt besteed aan groepsvorming, zijn bij uitstek geschikt om een goed fundament te creëren voor de groep.

Binnen onze school hebben we een democratisch gekozen leerlingenraad gevormd. De leerlingen worden o.a. actief betrokken bij het creëren van een goed pedagogisch klimaat.

Met behulp van de methode Kwink werken we preventief aan een goed en veilig klimaat bij ons op school en geven we invulling aan ons burgerschapsonderwijs.

Op onze school zijn 3 interne vertrouwenspersonen en een pestcoördinator benoemd. In geval van een officiële klacht verwijzen wij naar de KONOT klachtenregeling.

Indien er iets speelt rondom een leerling bespreken we dat in de pedagogische driehoek: ouder, leerling, school. De inbreng van ouders vinden we belangrijk omdat ouders bij uitstek de ervaringsdeskundigen zijn van hun eigen kind; gesprekken vinden bij voorkeur plaats met het kind.

Vierjaarlijks nemen we deel aan een integraal kwaliteitsonderzoek waarin ook leerlingtevredenheid, oudertevredenheid en sociale veiligheid aan de orde komt.

In de lessen besteden wij aandacht aan Mediawijsheid, zowel de positieve als de negatieve kanten worden hierin belicht. We dragen er zorg voor dat kinderen, leraren en ouders een beroep kunnen doen op een vertrouwenspersoon.

Op schoolniveau brengen we de sociale veiligheid in kaart door:

- Twee keer per jaar Kindbegrip, LIB-toetsen en het sociogram af te nemen en te monitoren. Gegevens worden gedeeld met de inspectie.
- Twee keer per jaar een groepsbespreking
- Twee keer per jaar een CLB
- Vierjaarlijks nemen we deel aan een integraal kwaliteitsonderzoek waarin ook leerlingtevredendheid, oudertevredendheid en sociale veiligheid aan de orde komt.

Verbeterpunten worden opgepakt door de leerkracht, het zorgteam en directie.



#### **4.1.2 Pedagogisch klimaat**

Kinderen leren op school competenties die nodig zijn om op een goede manier met elkaar om te gaan. Basisvoorwaarde voor een goede sociaal emotionele ontwikkeling is een goed pedagogisch klimaat op school. Dat betekent voor ons dat de leerling zich veilig en gewaardeerd voelt bij ons op school.

#### **KWINK**

We werken preventief met de methode KWINK. Kwink is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Tijdens de gouden weken besteden we extra aandacht aan de groepsvorming.

#### **AOG**

Binnen de school zijn drie interne vertrouwenspersonen actief. Zij zijn tevens samen met de locatieleider de pest-coördinatoren. In geval van een officiële klacht verwijzen de vertrouwenspersonen door naar de KONOT klachtenregeling. In onze school bevindt zich een anonieme brievenbus voor leerlingen waar zij een hulpvraag kunnen in stoppen. De vertrouwenspersonen pakken dit op met de leerling.

#### **Pedagogische driehoek**

Indien er iets speelt rondom een leerling bespreken we dat in de pedagogische driehoek: ouder, leerling, school. De inbreng van ouders vinden we belangrijk omdat ouders bij uitstek de ervaringsdeskundigen zijn van hun eigen kind; gesprekken vinden bij voorkeur plaats met het kind.

#### **Fysieke/ ruimtelijke veiligheid**

Hiervoor verwijzen wij door naar het Veiligheidsplan, bijlage 1 aanvullingen van de Franciscus.

#### **KIK (Kind in Kracht)**

Wij werken vanuit het gedachtengoed van Kind In Kracht, KIK. Kik is gericht op zowel individuele ontwikkeling als groepsontwikkeling. Het bevordert de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, en is gericht op het voorkomen van gedragsproblemen. Op school bieden we een groepstraject aan van KIK als de kinderen in groep 6 zitten en indien wenselijk in andere groepen.

### **4.2 Didactische keuzes**

Kijkend naar onze schoolweging en populatie in relatie tot het stellen van ambities en referentieniveau's is de keuze gemaakt om voor de basisvaardigheden de methodes Rekenen-Wiskunde, Taal en Spelling te vervangen voor een nieuwere versie passender bij onze visies en ambities. We zijn met de kernvakken rekenen en wiskunde, taal en spelling hybride gaan werken. Het hele team heeft zich en zal zich de komende jaren, tijdens de teamscholing op studiedagen, verdiepen in de werkwijze en doorgaande lijn van de nieuwe methodes. Tevens is de ontwikkeling en professionalisering van het team ingezet op GRIMM, BAS-blokje, Time Timer en het instructiemodel Doordacht Passend Leren. De regiegroepen Rekenen en Taal/ Spelling en klassenmanagement dragen zorg voor de borging van afspraken voortkomend uit de nieuwe ontwikkelingen.

Onze leescoördinator/specialist zet zich de komende jaren samen met de regiegroep technisch en begrijpend lezen, in voor de invulling van begrijpend lezen. We streven naar een doorgaande lijn in het gebruik van middelen, tools en handvatten voor leerlingen en leerkrachten. Tegelijkertijd willen we begrijpend lezen met rijke teksten integreren in de vakken.

De afgelopen jaren heeft onze Meer- en Hoogbegaafdheid specialist verrijking en verdieping invulling gegeven in onze school. De komende periode zetten we in op een implementatie van compacten en verrijken in alle kernvakken en in het bieden van uitdagend en verrijkend onderwijs in de groepen. Naast peergroepen buiten de klas willen we het aanbod verbreden naar een breder aanbod van middelen voor Meer- en Hoogbegaafde leerlingen in de klas.

- In de onderbouw maken we gebruik voor de vakken taal en rekenen van de methode

'Onderbouwd'. Het denken en werken vanuit leerdoelen is de basis. Het doelbewust inzetten van uitdagend ontwikkelingsmateriaal is daarbij belangrijk. Onderbouwd sluit met de juiste ontwikkelingsmaterialen aan op de behoefte van jonge kinderen. Zo halen ze al handelend hun doelen. Dit past bij onze visie.

- Voor Taal maken we in groep 3 gebruik van 'Veilig Leren Lezen'. De methode biedt een geïntegreerde leerlijn voor lezen, spelling en woordenschat en is adaptief. Bewegend en spelend leren maakt onderdeel uit van de methode. Vanaf groep 4 werken we met 'Taal Actief 5'. We werken hybride. Dat wil zeggen dat de leerlingen instructie krijgen en deze verwerken in hun schrift of werkboekje. Daarna kunnen ze verder werken op hun Chromebook. Hierin krijgen de leerlingen de stof van hun niveau op een adaptieve manier aangereikt.
- Voor Rekenen volgen we in de groepen 3 t/m 8 de methodedoelen van Wereld in Getallen 5. Vanaf groep 1 wordt daarnaast "Met sprongen vooruit" gehanteerd. Vanaf medio groep 3 gebruiken de kinderen voor de adaptieve verwerking van de oefenstof een chromebook. Oefeningen en spellen worden interactief, zowel klassikaal als individueel aangeboden.
- Wereld in Getallen gaat uit van het drieslagmodel. Hiermee brengen we de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart met Wereld in Getallen, Met Sprongen Vooruit. We geven adaptief, gedifferentieerd rekenonderwijs in alle groepen en komen we optimaal tegemoet aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
- Voor leerlingen die naast de reguliere stof voor Taal en Rekenen een extra uitdaging nodig hebben hanteren we onze aanpak 'Pientere Leerlingen'. Deze leerlingen krijgen zowel binnen als ook buiten de groep een extra uitdaging op één of meerdere vakgebieden. Sinds enkele jaren is er een passend beleid gemaakt op het gebied van meer- en hoogbegaafde kinderen (MHB). Een gespecialiseerde leerkracht ondersteunt de leerkrachten in het uitvoeren van het beleid. Bovendien kunnen deze leerlingen in een aparte groep lessen bijwonen die wekelijks worden ingeroosterd. Deze lessen worden gegeven door onze MHB-leerkracht.
- Engels bieden wij op dit moment aan in groep 1 t/m 8. Hierbij maken we gebruik van de methode Stepping Stones.
- Voor ons zaakvakkenonderwijs oriënteren wij ons op dit moment de methode 'Blink'. Leerlingen vergroten actief op een onderzoekende en ontdekkende wijze hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen.

#### 4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod

We streven met ons onderwijs een ononderbroken ontwikkelingslijn na voor onze leerlingen. In deze paragraaf leest u hoe we voor ons aanbod zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod.

##### 4.3.1 Methoden en werkwijzen

We worden in de zorg voor de ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod ondersteund vanuit verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. Met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet onze school aan de wettelijke kaders van de kerndoelen en de referentieniveaus.

| Nederlands               |                                    |                     |   |   |   |   |   |   |   |                       |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| Vak / vakgebied          | Aanpak/methode                     | Aangeboden in groep |   |   |   |   |   |   |   | Vervanging in '23-'28 |
|                          |                                    | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                       |
| Beginnende geletterdheid | Onderbouwd<br>Fonemisch bewustzijn | x                   | x |   |   |   |   |   |   |                       |
| Aanvankelijk lezen       | Veilig Leren Lezen (KIM-versie)    |                     |   | x |   |   |   |   |   | x                     |

|                                 |                                                          |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Voortgezet technisch lezen      | Station Zuid<br>Ralfi lezen<br>Tutor lezen<br>Stil lezen |  |  |   | x | x | x | x | x |   |
| Begrijpend/ Studerend lezen     | Rijke teksten<br>Leeslink                                |  |  |   | x | x | x | x | x | x |
| Spelling                        | Taal en Spelling Actief 5.0                              |  |  |   | x | x | x | x | x | x |
| Mondelinge taalvaardigheid      | Taal en Spelling Actief 5.0                              |  |  |   | x | x | x | x | x | x |
| Schrijfvaardigheid              | Pennenstreken                                            |  |  | x | x | x | x | x | x |   |
| Taalbegrippen en taalverzorging | Taal en Spelling Actief 5.0                              |  |  |   | x | x | x | x | x | x |

## Engels

| Aanbod/methode         | Aangeboden in groep |   |   |   |   |   |   |   | Vervanging in '24-'25 |
|------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
|                        | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                       |
| Stepping Stones junior | x                   | x | x | x | x | x | x | x |                       |

## Rekenen-wiskunde

| Aanbod/methode                                             | Aangeboden in |   |   |   |   |   |   |   | Vervanging in '24-'25 |
|------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
|                                                            | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                       |
| Onderbouwd<br>Met sprongen vooruit<br>Gecijferd bewustzijn | x             | x |   |   |   |   |   |   |                       |
| Wereld in Getallen 5.0                                     |               |   | x | x | x | x | x | x |                       |

## Oriëntatie op jezelf en de wereld

| Vakgebied                     | Aanbod/methode                                               | Aangeboden in groep |   |   |   |   |   |   |   | Vervanging in '24-'25 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
|                               |                                                              | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                       |
| Aardrijkskunde                | Blink<br>TOPO vanaf groep 5.                                 | x                   | x | x | x | x | x | x | x |                       |
| Geschiedenis                  | Blink<br>Erfgoed verbindt Oldenzaal                          | x                   | x | x | x | x | x | x | x |                       |
| Biologie/natuur               | Blink<br>Maatschappelijk aanbod                              | x                   | x | x | x | x | x | x | x |                       |
| Verkeer                       | Veilig Verkeer Nederland<br>Vanaf groep 3<br>ANWB streetwise | x                   | x | x | x | x | x | x | x |                       |
| Maatschappelijke verhoudingen | KWINK                                                        | x                   | x | x | x | x | x | x | x |                       |
| Geestelijke stromingen        |                                                              |                     |   |   |   |   |   |   |   |                       |

## Kunstzinnige oriëntatie

Wij maken gebruik van CEPPO en ICC.

| Vakgebied       | Aanbod/methode                    | Aangeboden in groep |   |   |   |   |   |   |   | Vervanging in '24-'25 |
|-----------------|-----------------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
|                 |                                   | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                       |
| Handvaardigheid | Laat maar zien!                   | x                   | x | x | x | x | x | x | x |                       |
| Tekenen         | Laat maar zien!                   | x                   | x | x | x | x | x | x | x |                       |
| Muziek          | Laat maar zien!<br>Boom-boom-clap |                     |   | x | x | x | x | x | x |                       |
| Dans/drama      | Laat maar zien!                   | x                   | x | x | x | x | x | x | x |                       |

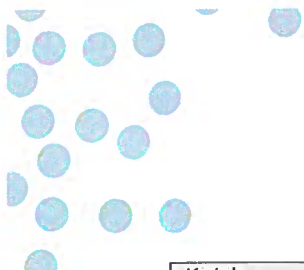
## Bewegingsonderwijs

| Vakgebied        | Aanbod/methode                 | Aangeboden in groep |   |   |   |   |   |   |   | Vervanging in '24-'25 |
|------------------|--------------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
|                  |                                | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                       |
|                  | Vakwerkplan bewegingsonderwijs | x                   | x | x | x | x | x | x | x |                       |
| Judo/hockey etc. | Maatschappelijk aanbod         |                     |   |   |   |   |   |   |   |                       |

## Identiteit

Vanuit onze katholieke roots geven we invulling aan de betekenis van de

| Aanbod/methode | Aangeboden in groep |   |   |   |   |   |   |   | Vervanging in '24-'25 |
|----------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
|                | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                       |



|       |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Kwink | x | x | x | x | x | x | x | x |  |
|       |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

#### 4.3.2 Hoe gaan we om met burgerschapsvorming en sociale integratie?

De Franciscus heeft een vrij homogene populatie. We hebben als school een borgingsdocument opgesteld 'Burgerschap op de Franciscus'. Daar verwijzen wij naar.

##### **Visie op burgerschap**

*Onze kinderen groeien op in een complexe samenleving. Om ervoor te zorgen dat ze hun optimale bijdrage aan deze samenleving geven, willen we ze leren de leiding over zichzelf te nemen, leren samenwerken en leren samenleven. Burgerschap is op onze school een integraal onderdeel van ons onderwijs. Onderwijs in burgerschap krijgt aandacht in de vorm van:*

1. *Houding/ attitude*
2. *Kennisoverdracht*
3. *Sociale vaardigheden*
4. *Reflectie en meningsvorming*
5. *De school (en omgeving) als oefenplaats*
6. *De basiswaarden van onze rechtstaat*

Op basis van de wettelijke burgerschapsopdracht, de kerndoelen en de bouwstenen zijn we doelgericht bezig gegaan met de invulling van ons burgerschapsonderwijs. Waarbij we ons richten op;

- Wettelijke en inhoudelijke kaders voor het actualiseren van ons burgerschapsonderwijs.
- Kerndoelen en bouwstenen voor het doelgericht en in samenhang werken aan ons burgerschapsonderwijs.

De bouwstenen zijn ontwikkeld met in het achterhoofd de verduidelijking van de wettelijke burgerschapsopdracht. Bouwstenen helpen scholen om een doorlopende leerlijn te formuleren en het onderwijsaanbod samen te stellen.

### Kern democratie (bouwstenen 1-3)

Het leren over de democratische rechtsstaat is uitgewerkt in drie bouwstenen.

- Bouwsteen 1: Vrijheid en gelijkheid
- Bouwsteen 2: Macht en inspraak
- Bouwsteen 3: Democratische cultuur

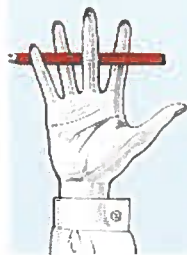
Deze bouwstenen belichten elk een ander aspect van de democratie, maar moeten nadrukkelijk in samenhang worden gezien. Bouwstenen 1 en 2 hebben daarbij een sterke kenniscomponent. De derde bouwsteen biedt vooral ruimte voor het toepassen van burgerschapsvaardigheden. Het gaat hierbij dan ook niet slechts om 'leren over', maar ook leren door te ervaren, te ondergaan en toe te passen.

### Kern diversiteit (bouwstenen 4-6)

De kern diversiteit kent ook drie bouwstenen.

- Bouwsteen 4: identiteit
- Bouwsteen 5: Diversiteit
- Bouwsteen 6: Solidariteit

Bouwsteen 4 gaat uit van de vrijheid van ieder individu en van elke groep om een eigen identiteit te hebben en/of te ontwikkelen. Het leren over diversiteit of pluriformiteit is uitgewerkt in de bouwsteen 5. Deze twee bouwstenen zetten de feitelijke kennis 'klaar', en bieden mogelijkheden om daarop te reflecteren (wat betekent dat voor mij?). De derde bouwsteen, over 'Solidariteit' gaat om mogelijkheden voor het toepassen van burgerschapsvaardigheden en roept dus op om te handelen. Voor deze drie bouwstenen, meer in het bijzonder voor 4 en 5, geldt dat zij samenhangen.



### Digitaal Samenleven (bouwsteen 7)

Het gaat bij deze bouwsteen over de invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld. Denk aan aspecten zoals; rechten, regels en verantwoordelijkheden in de digitale (online) wereld.

In 'Leergebied burgerschap' (Curriculum.nu, 2019) staat beschreven welke concrete activiteiten en vaardigheden zichtbaar moeten zijn in het curriculum van ons onderwijs.

Het gaat hierom dat leerlingen leren;

- zich in een aantal verschillende communicatieve situaties zoals kringgesprek, vergadering en dialoog te houden aan regels van gespreksvoering; gericht vragen te stellen, hun mening te verwoorden en te reageren op standpunten en inzichten van anderen;
- hoe zij in conflictsituaties in de eigen omgeving (mee) kunnen werken aan een oplossing; manieren hoe ze als klas of als groep kunnen overleggen en daarbij te luisteren naar de opvattingen van allen;
- voor zichzelf en samen doelen te stellen en werkwijzen te bepalen; handelingsopties te onderzoeken, daar keuzes in te maken en daar zo mogelijk gevolg aan te geven;
- gericht soorten vragen te stellen over vanzelfsprekendheden in de directe omgeving; eenvoudige verbanden te leggen en overeenkomsten en verschillen te duiden; in aanzet te benoemen wat de herkomst van hun overtuigingen is;
- begrijpelijke argumenten te geven voor hun meningen of overtuigingen en verbanden te leggen tussen hun eigen overtuigingen en die van anderen;
- primaire en secundaire emoties bij zichzelf en bij anderen te herkennen, te benoemen; zij leren zich in te leven in een ander en gaan hier bewust mee om;
- het perspectief van concrete anderen in een gegeven context te herkennen en te beschrijven (hoe zou dat kind daar, in die omstandigheden, zich ...); te anticiperen op wat hun gedrag of uitspraken teweeg kunnen brengen bij een ander;
- ethische dimensies te herkennen in concrete situaties en in leercontexten; handelingsopties te over wegen, consequenties van keuzes af te wegen en het handelen hier zo mogelijk op af te stemmen;

- over wederkerigheid van belangen; hoe ze de belangen van zichzelf, van concrete anderen en van de groep kunnen behartigen; hoe ze het recht van anderen om binnen geldende normen in hun behoeften te voorzien kunnen respecteren, bevorderen of bevechten.

De benoemde vaardigheden en lesactiviteiten komen binnen de lessen Blink, Kwink, Taalactief 5, Verkeerslessen ruimschoots aan bod. Hiermee voldoet de school aan de gestelde eisen die het Ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap stelt aan het onderwijs in actief burgerschap en sociale integratie.

#### **4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?**

- De inrichting van ons onderwijsaanbod en onze leerlingondersteuning is erop gericht dat we mogelijke taalachterstanden vroegtijdig ontdekken. We hebben korte lijnen en een warme overdracht met het kinderdagverblijf. We organiseren dan een passend aanbod binnen het bestaande onderwijs. Daarbij gebruiken we de expertise van onze leerkrachten en indien nodig van het Onderwijs Ondersteunings Centrum (OOC) en een FA (Financieel Arrangement) gegeven door een ambulant begeleider. Ook speelt onze logopediste hierin een belangrijke rol.

#### **4.3.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs**

De wereld om ons heen verandert snel en daarmee de internationalisering in hoog tempo. Om deze te stimuleren bieden we Engels aan in alle groepen. Ook in onze geïntegreerde zaakvakmethode Blink is veel aandacht voor internationalisering.

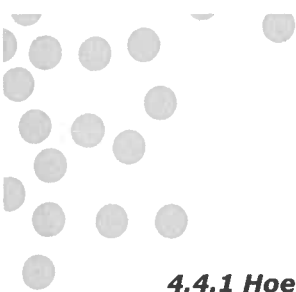
#### **4.3.5 De onderwijstijden**

De KONOT-scholen hebben ervoor gekozen het onderwijs aan te bieden binnen een vijf-gelijke-dagen-model. De leerlingen van de Franciscus volgen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 u. tot 14.00 u. onderwijs. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 vormt de vrijdagmiddag hierop een uitzondering; zij hebben dan een vrije middag. De leerlingen lunchen op school gezamenlijk met de leerkracht en hebben na deze lunch 15 minuten pauze.

Tijdens de vernieuwbouw van school zijn we gehuisvest op een tijdelijke locatie. Vanwege de verkeersstroom van andere scholen hebben we gedurende deze periode aangepaste schooltijden. We starten deze periode de lessen om 8.15 uur tot 14.00 uur. De groepen 1 en 2 zijn op vrijdagmiddag vrij.

#### **4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?**

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.



#### **4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?**

De KONOT-scholen hebben een gezamenlijke visie ten aanzien van zicht op ontwikkeling.

*Bij Konot zetten we in op de brede ontwikkeling voor al onze leerlingen. Wij begeleiden de leerling in de groei van eigenaarschap met daarbij oog voor eigen talenten, executieve functies en een groeimindset.*

*Om zicht te krijgen op hoe de prestatie van de individuele leerling zich verhoudt ten opzichte van zichzelf en anderen, gebruiken we verschillende meetinstrumenten.*

*We vinden het belangrijk dat de opbrengst inzichtelijk is voor de leerling, de ouder/verzorger en de leerkracht. Deze opbrengst wordt gebruikt om inhoudelijk en procesmatig de volgende stap te zetten.*

*Wij staan voor: zicht op ontwikkeling en focus op optimale ontplooiing.*

Wij willen dat de kinderen het beste uit zichzelf halen en dat er oog is voor ieder talent. Daarom is het van groot belang dat we de ontwikkeling van onze kinderen, de groepen en het onderwijs goed in beeld hebben. Om de onderwijskwaliteit goed in beeld te kunnen houden, werken we met een toetskalender/jaarplanning. Deze draagt bij aan de invulling van onze korte en grote kwaliteitscyclus en leerlingenzorg. Als school hebben we een document 'Proces leerlingenzorg Franciscusschool', 'Handreiking Onderwijskwaliteit' en het '5 Level model' vanuit de veranderende rol van IB-er naar Kwaliteits Coördinator en de rol van de leerkracht. We verwijzen naar alle drie documenten. Deze documenten dragen bij aan de inrichting van onze leerlingen zorg.

In de 'Handreiking Onderwijskwaliteit' staat de kwaliteitscyclus (klein/groot) centraal koppeland aan de data-analyse. We beschrijven het primaire en secundaire proces binnen het databewustzijn en bij het voeren van een data gesprek.

Bij de data-analyse op groepsniveau (kleine kwaliteitscyclus) kijkt en onderzoekt de leerkracht of de opbrengsten van de klas passend zijn bij het gekozen onderwijsaanbod. Hierbij maken zij gebruik van de verschillende draaiboeken, gekoppeld aan de methodes. (Wereld in Getallen en Taal Actief) Vervolgens is het van belang om beheersingsdoelen en aanboddoelen helder te hebben voor de leerlingen, weten welke verdiepende vragen er gesteld kunnen worden om zo tot een plan van aanpak te kunnen komen waarin afspraken worden genoteerd en acties worden opgenomen om vervolgens weer af te spreken binnen welk tijdspad deze worden geëvalueerd. Als leidraad voor ons onderwijsaanbod, maken wij gebruik van het DPL model (doordacht passend lesmodel).

Bij de data-analyse op schoolniveau (grote kwaliteitscyclus) kijken en onderzoeken we samen of de opbrengsten passend zijn bij het aanbod waarvoor is gekozen op basis van de ambitie. De ambitie geeft richting t.a.v. de onderwijsbehoeften en welke onderwijsstrategieën passend zijn voor de didactische middenmoot van de populatie. Jaarlijks beschrijven we onze ambities t.o.v. de referentieniveaus, mede vanuit onze weging op de vakken rekenen, taal, spelling, lezen. Twee jaarlijks, na de M- en E toetsen plannen we een data-bespreking, waarin leerkrachten de data analyseren op beïnvloedbare oorzaken en niet beïnvloedbare oorzaken. Met het gebruik van duidingsvragen voor de beïnvloedbare oorzaken:

- Leerstofaanbod
- Klassenmanagement
- Leertijd
- Schoolklimaat
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen

We bekrachtigen de rol en cirkel van invloed van de leerkracht op de prestaties en welbevinden van de leerlingen in de groep.



Drie keer per jaar bespreken we in een groepsbespreking data afkomstig van het sociogram, sociale behoeftes en toetsen. Twee keer per jaar bespreken we in een CLB bijeenkomst de zorgleerlingen met leerkracht, IB/KC en orthopedagoog. Op maat kunnen, naast de vier keer per geplande driehoek- en oudergesprekken, oudergesprekken met en zonder kinderen plaatsvinden. Gedurende het hele schooljaar vindt er overleg plaats tussen IB/KC en leerkracht. Daarnaast vinden er het gehele schooljaar (on)geplande lesbezoeken plaats door directie en/of IB/KC.

Het aanbod en het volgen van de ontwikkeling van meer- en hoogbegaafdheid leerlingen worden beschreven in het borgingsdocument 'Pientere leerling'.

#### **4.4.2 Hoe is onze leerlingzorg ingericht?**

In het document 'Proces leerlingenzorg Franciscusschool' beschrijven we dat de leerkracht de regie heeft over (zorg) leerlingen in zijn/haar groep. Het is belangrijk om duidelijkheid en transparantie te bieden met als doel om meer preventief te werken. De verwachtingen van leerkrachten voor het volgen van leerlingen met zorg worden beschreven. Niet alleen op individueel niveau, op toetsniveau maar ook tijdens het klassengebeuren, tijdens de groepsbesprekingen (3x per jaar), CLB (overleg orthopedagoog, IB/KC en groepsleerkracht) (2x per jaar), oudergesprekken (4x per jaar), kindgesprekken en MDO's. Alle ouder- en kindgesprekken worden genoteerd in Parnassys. Dit staat mede in relatie tot de rol van de leerkracht met de ontwikkelingen van IB-er naar KC-er beschreven in het '5 level model'.

Voorafgaand aan iedere groepsbespreking wordt er door de leerkrachten de 'groeikaart' ingevuld. Hierin worden de voortgang en de opvallendheden beschreven binnen de grote kwaliteitscyclus.

##### Groepen 1 en 2

Dit gebeurt n.a.v. de observaties binnen de groep en vanuit Onderbouwd (taal en rekenen). Voor de sociaal emotionele ontwikkeling worden de leerkrachtvragenlijsten van Kleuter in beeld ingevuld.

##### Groepen 3 t/m 8

Dit gebeurt n.a.v. de Leerling in Beeld toetsen (rekenen, spelling, leestekens, begrijpend lezen, werkwoordspelling). Voor de sociaal emotionele ontwikkeling worden de leerkracht- en leerlingvragenlijsten van Leerling in Beeld ingevuld en vinden er doorgaand observaties in de groep plaats. Het sociogram vullen we in via Parnassys of Sometics.

#### **4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften**

Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod, passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, waar nodig weggezet in een ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.

Indien nodig worden hierbij externen ingeschakeld. Denk aan: RID, logopedie, kinderfysiotherapeut, Kentalis, Pento, schoolmaatschappelijk werk enz.

Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. De KONOT-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband Twente Oost (<https://www.swvtwenteoostpo.nl>). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning centraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal:

Onderwijs OndersteuningsCentrum  
Lariksstraat 11,  
7572 DE Oldenzaal  
[www.ooc-notwente.nl](http://www.ooc-notwente.nl)  
telefoonnummer: 0541-627010



De scholen binnen SWV Twente Oost hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden onder de volgende link: [SWV-Twente-Oost-Ondersteuningsplan-.pdf \(swvtwenteoostpo.nl\)](#).

Naast de binnen SWV Twente Oost afgesproken basisondersteuning kan onze school extra begeleiding bieden. Onze school heeft deze extra begeleiding beschreven in het **schoolondersteuningsprofiel**. Dit ondersteuningsprofiel is te vinden onder de volgende link: [ondersteuningsprofiel Franciscus](#)

## **5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs**

In ons onderwijs hebben we de belangrijke taak om kinderen voor te bereiden op een wereld vol uitdagingen. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede onderwijsprofessionals die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Dit hoofdstuk schetst de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. De kunst van het ambacht;
2. De dialoog op alle niveaus om stil te staan bij waarom we doen wat we doen;
3. De optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

De concrete en specifieke uitwerking van onze zorg voor kwaliteit vindt u in de beleidsdocumenten 'Kwaliteit bij KONOT', 'Schoolbespreking KONOT' en 'Collegiale visitatie bij KONOT'.

### **5.1 Kunst van het ambacht**

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg van KONOT. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Medewerkers die een voorbeeld zijn. Zij verzorgen het onderwijs en creëren voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling waarin leerlingen worden benaderd als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pad en een eigen tempo. Dit vraagt om een kritische en onderzoekende houding om te kijken welk onderwijsaanbod betekenisvol is en aansluit bij de behoeften van de kinderen in de wereld van nu en in de toekomst. Waarom doen we wat we doen en hoe draagt dit bij aan onze missie hoe we kinderen willen helpen om te groeien in deze dynamische wereld.

Vanuit deze gedachte steekt het personeelsbeleid KONOT in op het prioriteren van de doorontwikkeling van het ambacht met daarbij aandacht voor:

- de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- de zorg voor goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en het ondersteunen van diverse mogelijkheden om te groeien in de 'Kunst van het ambacht', te specialiseren op basis van individuele talenten en met oog voor de ontwikkeling van de totale professional;
- aandacht voor het samen leren in het ambacht.

#### **5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel**

KONOT volgt de afspraken die in de CAO gemaakt zijn over de start-, basis- en vakbekwaamheid van leerkrachten. We begeleiden de startbekwame leerkrachten in hun ontwikkeling naar basisbekwame leerkracht; een leerkracht die in staat is te zorgen voor een veilig en stimulerend klimaat, structuur, orde en duidelijkheid in de les en de leerlingen stimuleert actief mee te doen. We zien echter graag dat leerkrachten zich ontwikkelen tot een vakbekwame leerkracht, die oog heeft voor de onderwijsbehoeften van leerlingen, aan kan sluiten bij de mogelijkheden van de leerling en in staat leerlingen te begeleiden zich optimaal te ontwikkelen. Hiertoe bieden we binnen onze organisatie volop mogelijkheden voor begeleiding en professionalisering.

We volgen hiervoor het startersbeleid.



Voor de cyclische begeleiding van leerkrachten volgen we de CAO PO. Deze CAO regelt dat er periodiek op professionele wijze gesprekken worden gevoerd met werknemer over diens functioneren. Onze leerkrachten worden cyclisch door hun leidinggevende begeleid op basis van ontwikkeldoelen. De leidinggevende zorgt voor het digitaal archiveren van de verslaglegging van de gesprekken rondom deze begeleiding. Het onderhouden van vakbekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer. Verdere toelichting over de werkwijze en de afspraken staan in het beleid 'Gesprekkencyclus'.

In paragraaf 5.1.2 leest u hoe we op onze school werken aan de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen.

### **5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen**

Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste snaar bij elk kind de kern is. De onderwijsprofessional heeft daarin naast excellente pedagogische en didactische vaardigheden, een diepgaand begrip van (ontwikkeling van) kinderen nodig. Het gaat om het zien van de unieke kenmerken van elk kind, terwijl je tegelijkertijd de gemeenschappelijke grond vindt in een groep. Dit vraagt voortdurend aanpassen en vertalen van het lesaanbod naar de individuele behoeften van elk kind, terwijl je toch trouw blijft aan de kerndoelen en leerlijnen. Inzicht in deze kerndoelen en leerlijnen is cruciaal, want alleen zo kun je de methoden 'anders vasthouden' en voorkom je dat het volgen van de methode een doel op zich wordt.

We dragen op onze school op verschillende manieren zorg voor deze voortdurende ontwikkeling, door:

Toekomstgericht onderwijs vraagt van onze leerkrachten goed pedagogisch-didactische handelen; leerkrachten die tenminste over voldoende basis- en complexe vaardigheden beschikken en zich daarnaast ook competent voelen in het geven van onderwijs dat uitnodigt te ontdekken en te onderzoeken. We dragen op onze school op verschillende manieren zorg voor de voortdurende ontwikkeling van dit leerkracht handelen, door:

- Het rijke aanbod vanuit de Konot-Academie waarbij leerkrachten jaarlijks aan een aantal leergangen of workshops deelnemen.
- Het voeren van individuele ontwikkelgesprekken met alle medewerkers waarin afspraken worden gemaakt over aanvullende externe scholing en training;
- Regelmatige observaties in de groep (o.a. d.m.v. observaties en flitsbezoeken) door directie en IB'er.
- Collegiale consultatie waarbij collega's gericht bij elkaar in de groep gaan kijken.
- De organisatie van studiedagen om te werken aan de doelen die wij ons hebben gesteld.

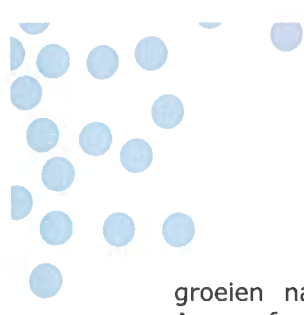
We focussen ons hierbij op:

- de kwaliteit van de instructie;
- het aansluiten bij niveau en onderwijsbehoeften;
- effectiviteit en efficiëntie van de gekozen les en de toegepaste aanpak;
- het leerklimaat;
- betrokkenheid en eigenaarschap bij de leerlingen en
- het geven van innovatief onderwijs en ontdekkend en onderzoekend leren.

Daarnaast hebben we, vanuit het oogpunt de kwaliteit van de didactiek, bewust de keuze gemaakt de bewegingslessen te laten geven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

### **5.1.3 Professionalisering**

Iedere medewerker binnen Konot wordt ondersteund in het groeien in diens 'kunst van het ambacht'. Dit ambacht gericht versterken en uitbouwen met een meerjarenperspectief voor ogen om toe te



groeien naar een stevige didactische en pedagogische basis en evt. gerichte specialisering. Aan professionalisering wordt op verschillende manieren vorm gegeven, o.a. door:

▪ **Teamtraining op schoolniveau:**

Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau is er aandacht voor het samen leren in het ambacht, experimenteren met anders vasthouden en alles wat er nodig is t.a.v. in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden om de ambities te realiseren.

Vanuit deze ambities van ons nieuwe schoolplan (2024-2028) zetten we de komende vier jaar in op de volgende teamtraining:

- Scholing op implementatie van rekenen en taal/spelling
- Scholing op de implementatie van ons instructiemodel
- We blijven ons scholen op het gebied van teambuilding

▪ **Masters en ander extern aanbod:**

Daarnaast stimuleren we onze leerkrachten volop in het volgen van masters en ander extern aanbod. Enerzijds omdat onze ambities veelal vragen om specialisten die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Anderzijds omdat we onze medewerkers graag ondersteunen en ruimte bieden voor de ontwikkeling van de talenten van de totale professional om zich te ontwikkelen in hun ambacht.

▪ **KONOT-Academie**

KONOT beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, de KONOT-academie, waarbinnen een breed aanbod bestaat van o.a. leergangen, workshops, en lezingen.

De academie biedt onze medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en ook persoonlijk verder te ontwikkelen. Het aanbod richt zich daarnaast ook op het ondersteunen van de vertaling van de KONOT-strategie naar de praktijk op de school en in de groep.

## 5.2 De dialoog op alle niveaus

Het werken aan de ambities 'Jouw eigen leerreis', 'Een betekenisvol onderwijsaanbod' en 'De kunst van het ambacht' vraagt om het met elkaar verkennen hoe we dit kunnen realiseren en wat hiervoor nodig is. We willen meer dan ooit onderzoeken waarom we doen wat we doen. Deze tijd vraagt om het kritisch onder de loep nemen van onze bestaande onderwijspraktijken. Kortom ambitie 'Bewust organiseren' nodigt uit om de dialoog gericht te voeren en elkaar veelvuldig open en nieuwsgierig te bevragen op gemaakte keuzes.

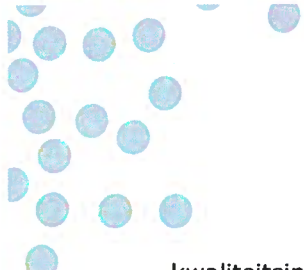
We organiseren voor onze medewerkers verschillende mogelijkheden om elkaar ook buiten de eigen school op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals: de KONOT-academie en verschillende bovenschoolse netwerken waarbij specialisten elkaar ontmoeten en samen leren.

## 5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- **De vijf kwaliteitsvragen:** 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.
- **De PDSA-cyclus** (Plan, Do, Study, Act):  
Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

In het vervolg van deze paragraaf volgt een uiteenzetting van de planvorming, de borging, de wijze waarop we zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar concreet handelen in de groep, organiseren. Tot slot volgt een overzicht van de binnen onze organisatie en school gehanteerde



kwaliteitsinstrumenten.

### **5.3.1 Planvorming**

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in een Strategische Koers. In deze koers hebben we vragen verzameld die ondersteunend zijn voor het verder verkennen en voeren van een goede dialoog over de ambities en de plannen.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan jaarlijks op de volgende wijze: Vanuit dit schoolplan worden jaarlijks de plannen in een jaarplan uitgewerkt.

De regie en de vertaling van de plannen wordt toegewezen aan de stuurgroepen binnen onze school en samen met het team omgezet naar concrete acties, die in borgingsdocumenten worden vastgelegd.

Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de schoolgids in 'Scholen op de kaart'.

### **5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming**

De bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgelegd in het digitale Handboek KONOT. De afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast in borgingsdocumenten en projectplannen. Hiermee zorgen we ervoor dat er ieder binnen KONOT en op schoolniveau voortdurend toegang heeft over de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.

### **5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering**

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De eerder genoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op de kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

- 1. Schoolbespreking:** De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school.
- 2. Kwaliteitsrondes:** De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De zelfevaluatie van de gestelde doelen en de vervolgacties vormen de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB. Tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs & kwaliteit, personeel & organisatie, financiën & huisvesting). In deze kwaliteitsrondes wordt ook continu de verbinding gezocht met de gemaakte afspraken op KONOTniveau en op schoolniveau. passend bij de verschillend
- 3. Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist**

De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:

  - **(Waarderende) collegiale visitatie:**

De waarderende Collegiale Visitatie is de gevolgde lijn als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. Iedere school nodigt tenminste eens in de twee jaar een visitatieteam uit voor een waarderende collegiale visitatie. De onderzoeksvraag van de school staat centraal.



- **Analyse door een externe analist:**

Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

#### **4. Beeld van de schoolontwikkeling**

De schoolbespreking, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

#### **5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering**

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

##### **Jaarlijks**

- Monitoring leeropbrengsten;
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Groepsobservaties;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT;
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O),
- financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar).

##### **Twee jaarlijks**

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau;
- Medewerkerstevredenheidsonderzoek;

##### **Vierjaarlijks:**

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en -evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.

#### **6. Inzet financiële middelen**

##### **6.1 Inzet van middelen**

Onze school ontvangt op basis van het leerlingaantal de reguliere bekostiging vanuit ons bestuur. Dit is de bekostiging die vanuit overheidswege bedoeld is voor de reguliere formatie en verdere exploitatie van onze school. Een deel van de gelden wordt op KONOT-niveau ingezet voor solidariteitsafspraken zoals bijv.: ouderschapsverlof, onvoorziene knelpunten, ziekteverzuim en de revitaliseringsregeling. Meer informatie over ons financiële beleid vindt u in de begroting op de website van KONOT: <https://www.konot.nl/organisatie/beleid/>

Uiteraard geven de ambities van de school verder richting aan de precieze inzet van financiële middelen.

##### **6.2 Inzet van sponsorgelden**

Wij conformeren ons aan Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan



## Instemmingsformulier

School:

Adres:

Postcode/plaats:

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2028.

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris



## **BIJLAGEN**

### **Bijlage 1: Strategisch koers KONOT '24-'28**

