



**De
Franciscus
School**

Franciscusschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Schoolverzekering, AVG en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Goed contact tussen ouders en school is heel belangrijk. Samen zorgen we immers voor een fijne schooltijd, waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en zich prettig voelen.

De jaren op de basisschool vormen een bijzondere periode. In deze tijd leren kinderen niet alleen lezen, rekenen en schrijven, maar groeien ze ook als persoon.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de school. In de gids staat praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden. Daarnaast wordt uitgelegd hoe het onderwijs is georganiseerd en welke keuzes daarin zijn gemaakt.

Ook is te lezen wat belangrijk wordt gevonden binnen de school en waarin de school zich onderscheidt. De missie en visie komen aan bod, net als wat van de school verwacht mag worden en hoe er wordt gewerkt aan goed en eigentijds onderwijs.

Verder is er aandacht voor de betrokkenheid van ouders en de verschillende manieren waarop de school informeert en samenwerkt. Openheid en duidelijke communicatie spelen daarin een grote rol.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Veel leesplezier!

Namens het team van de Franciscusschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



De Franciscus School

Contactgegevens

Franciscusschool
Lyceumstraat 2 B
7572CP Oldenzaal

☎ 0541533561
🌐 <http://www.franciscusschool.nl>
✉ dir.franciscus@konot.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider	Linda Eijssink	dir.franciscus@konot.nl
Directeur	Erna Slatius	dir.franciscus@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3925
🌐 <http://www.konot.nl>

Samenwerkingsverband

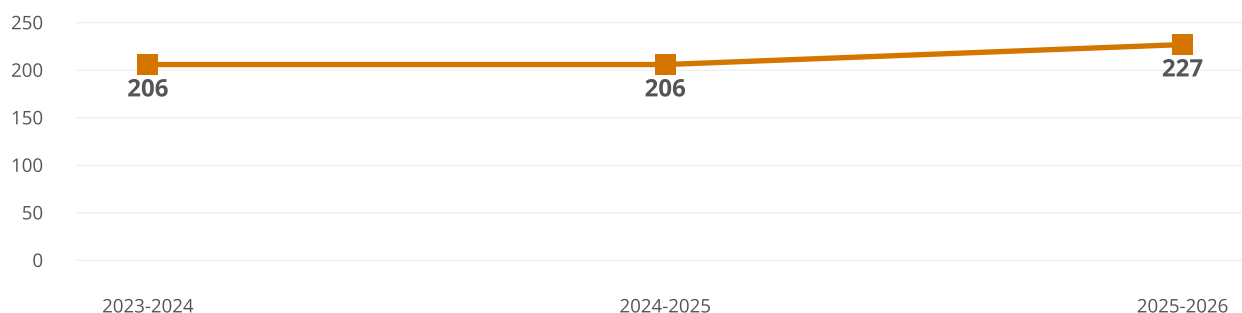
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
227

Door de ontwikkeling van een nieuwe wijk in de nabijheid van onze school is het leerlingenaantal de afgelopen jaren toegenomen. Wij organiseren ons onderwijs zo dat we zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze onderwijsbehoeften staan centraal in onze manier van werken en vormen het uitgangspunt voor de inrichting van ons onderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindgericht onderwijs

Onderzoekend/ontdekkend leren

Leren leren voor jouw toekomst

Missie en visie

Op de Franciscusschool bieden wij eigentijds, uitdagend, kind- en toekomstgericht onderwijs.

Ons onderwijs is het vertrekpunt voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen.

Vanuit een goed pedagogisch klimaat waarin veiligheid, respect en vertrouwen belangrijk zijn leggen wij een goede basis voor taal en rekenen. Daarnaast is er veel ruimte en tijd voor de zaakvakken, 'andere' belangrijke vaardigheden en de ontwikkelingen van talenten.

Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoeften, het niveau en de belevingswereld van onze leerlingen en dat kinderen daarin een eigen inbreng hebben en keuzes leren maken.

Kinderen leren bij ons op school niet alleen van de leerkracht maar ook van elkaar door te onderzoeken, zelf te ontdekken en (groepsoverstijgend) samen te werken in projecten.

Onze leerkrachten zijn professionals die werken aan hun eigen ontwikkeling en ook gebruik maken van hun eigen talenten.

Wij bieden onderwijs aan vanuit een rijke, uitdagende en aantrekkelijke leeromgeving en staan daarbij in verbinding met de omgeving.

Identiteit

Als katholieke school vinden we het belangrijk dat kinderen leren om naar elkaar om te kijken. Respect, aandacht en zorg voor de ander vormen de basis van hoe we met elkaar omgaan. We moedigen onze leerlingen aan om open te staan voor anderen, hulp te bieden waar dat nodig is en iedereen met waardering te benaderen.

We zien verschillende culturen, achtergronden en manieren van leven als een verrijking. Juist door nieuwsgierig te zijn naar elkaar en verschillen te waarderen, leren kinderen samenleven in een diverse samenleving. Deze houding geven we iedere dag mee, in ons onderwijs en in de manier waarop we als school met elkaar omgaan.

Onze katholieke identiteit komt vooral tot uiting in de normen en waarden die we uitdragen. We werken niet met een methode voor godsdienstonderwijs en verzorgen geen voorbereiding op de Eerste Heilige Communie, het Vormsel of andere kerkelijke vieringen. Deze worden georganiseerd door de parochie, samen met de deelnemende gezinnen. De school heeft hierin een informerende rol.

In onze lessen en dagelijkse omgang sluiten we aan bij de waarden die voor ons belangrijk zijn: verbondenheid, respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar. Zo blijven onze katholieke wortels zichtbaar in alles wat we doen, ook al geven we daar op een eigentijdse manier invulling aan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend Rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
Voorbereidend Taal/ Leesonderwijs/Engels	6 u 15 min	6 u 15 min
Bewegingsonderwijs/ Spelen	7 u 00 min	7 u 00 min
Ontwikkelingbevorderende activiteiten	3 u 45 min	3 u 45 min
Muziek/ Drama	3 u 45 min	3 u 45 min

We beschikken over een speellokaal, geschikt als extra werkruimte.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 15 min	3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 15 min	7 u 15 min	7 u 45 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min
Lezen	7 u 30 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We maken waar nodig voor vervanging gebruik van de diensten van het Mobiliteitscentrum. Ons personeel heeft in principe buiten de schoolvakanties geen verlof. Mocht er een leerkracht uitvallen dan wordt vervanging geregeld. Hiervoor werken wij samen met het Mobiliteitscentrum OBT uit Borne. Via het mobiliteitscentrum kunnen wij zowel beschikken over invallers die werkzaam zijn binnen Konot als binnen andere schoolbesturen. In geval van nood zijn leerkrachten uit ons eigen team bereid om in te komen vallen voor een andere leerkracht. Het ziekteverzuim binnen onze school is relatief laag. Tot op heden hebben wij nog altijd vervanging kunnen regelen als dat nodig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Humankind en Kosmo*.

We volgen in de groepen 1 en 2 de methodiek Onderbouwd Online in combinatie met Fonemisch Bewustzijn. Vanaf vorig schooljaar vullen we dit aan met thema's waarbij we ontdekkend en onderzoekend leren stimuleren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan 2024-2028 – Ambities en kwaliteitszorg

Onze doelen in het schoolplan 2024-2028 zijn ondergebracht in de vier ambities die ook zijn opgenomen in de strategische koers van KONOT:

Jouw eigen leerreis

Wij willen ons onderwijs zo inrichten dat we optimaal aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. Elk kind volgt een eigen unieke leerreis, met eigen talenten, mogelijkheden en uitdagingen. Ons doel is om ieder kind écht te zien, te horen en te begrijpen, zodat ons onderwijsaanbod hierop kan worden afgestemd.

De leerling en de onderwijsgeevenden spelen hierin een centrale rol. Wij monitoren de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en systematisch. Waar nodig stellen wij ontwikkelplannen op, die we periodiek evalueren en bijstellen. Zo zorgen we voor een continue en passende begeleiding van iedere leerling.

Een betekenisvol onderwijsaanbod

Wij willen kinderen bieden wat zij nodig hebben door te werken met een breed, rijk en betekenisvol onderwijsaanbod. We creëren een leeromgeving waarin leerlingen vanuit nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie niet alleen kennis opdoen, maar zich ook persoonlijk en sociaal ontwikkelen.

Ons doel is dat kinderen uitgroeien tot veerkrachtige individuen die goed voorbereid zijn op de toekomst. Daarom maken wij bewuste keuzes in eigentijdse methodes die passen bij onze leerlingpopulatie.

We werken toe naar een hybride aanpak binnen de basisvakken (taal, rekenen, spelling, lezen en burgerschap), waarbij digitaal en papier elkaar aanvullen. Onderzoekend en ontdekkend leren speelt hierbij een belangrijke rol. Dit stimuleert betekenisvol leren en vergroot het eigenaarschap van leerlingen.

De kunst van het ambacht

De leerkracht staat centraal in de kwaliteit van ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat onderwijsgeevenden zich blijven ontwikkelen binnen een lerende schoolcultuur, zowel op didactisch als pedagogisch vlak.

Door middel van collegiale consultatie, coaching, studiedagen en professionalisering krijgen onderwijsgeevenden de ruimte om zich verder te ontwikkelen vanuit hun eigen expertise en interesses. Als team zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor goed onderwijs, veiligheid en de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij maken we actief gebruik van elkaars kwaliteiten en expertise.

Bewust organiseren

Wij streven ernaar om het onderwijs zo te organiseren dat ieder kind wordt gezien, gehoord en begrepen. Daarbij zoeken wij naar een brede en toekomstgerichte inrichting van ons onderwijs.

We staan open voor nieuwe inzichten en alternatieve organisatievormen en oriënteren ons de komende periode hier actief op. Vanuit een stevige basis en een brede context onderzoeken wij nieuwe manieren om eigentijds onderwijs vorm te geven. Reflectie, pilots, scholing en het delen van expertise spelen hierin een belangrijke rol.

Evaluatie speerpunten schooljaar 2025-2026

1. Wij hebben een subsidie voor basisvaardigheden taal ontvangen. Hiervoor is een actieplan opgesteld dat de komende twee jaar wordt uitgevoerd. Dit traject loopt door in het volgende schooljaar.
2. Na een zorgvuldige oriëntatie en pilotfase is gekozen voor de methode Taalactief 5 voor taal, spelling en begrijpend lezen.
3. Daarnaast is er een beleidsplan digitale geletterdheid opgesteld conform planning.
4. Op het gebied van burgerschap hebben wij geconcludeerd dat er onvoldoende zicht is op de beheersing van leerdoelen. Daarom starten wij met het meetinstrument van Rovict om dit beter in beeld te brengen.
5. Tot slot is er dit schooljaar een eerste stap gezet richting een schoolbreed pedagogisch positief leerklimaat, onder andere door het invoeren van gedragsverwachtingen. Ouders zijn hierover via de nieuwsbrief geïnformeerd. Dit krijgt ook in de komende periode vervolg.

Ambities en speerpunten schooljaar 2026-2027

1. De komende periode richten wij ons op verdere versterking en verdieping van ons onderwijs.
2. Wij implementeren Taalactief 5 voor taal, spelling en (begrijpend) lezen. Hierbij worden wij begeleid en geschoold om een zorgvuldige en duurzame invoering te waarborgen.
3. De vernieuwde schoolbibliotheek krijgt een stevige plek binnen onze vernieuwbouwde school, zodat leesbevordering een structureel onderdeel vormt van ons onderwijs.

4. Ons instructiemodel Doordacht Passend Leren (DPL) blijft een belangrijk speerpunt. Via collegiale consultatie versterken wij onze didactische vaardigheden en leren wij van en met elkaar. De nadruk ligt op verdere differentiatie binnen het totale lesaanbod.
5. Binnen een pedagogische en lerende schoolcultuur staat de leraar centraal. In het kader van inclusief onderwijs werken wij met duidelijke structuren en heldere gedragsverwachtingen voor leerlingen en onderwijsgevendenden. Deze worden verder verankerd in de dagelijkse routines op individueel-, groeps- en schoolniveau, met extra aandacht voor ouderbetrokkenheid.
6. De kwaliteitscoördinator ondersteunt het team bij de verdere implementatie van het 5-levelmodel. Samen met de directie (de “tandem”) werken wij aan kwaliteitsverbetering door middel van scholing, lesbezoeken en coaching.
7. Daarnaast starten wij met het gebruik van het Rovict-meetinstrument voor burgerschap in groep 7 en 8. Dit combineren wij met formatieve evaluatie (observaties en presentaties) en summatieve toetsing via kennistoetsen.
8. In de onderbouw ontwikkelen wij verder een beredeneerd aanbod dat aansluit bij de ontwikkelingslijnen van jonge kinderen. Daarbij nemen wij ook de organisatiestructuur kritisch onder de loep om tot een optimale inrichting te komen.

Burgerschap

Wij hebben een duidelijke visie en ambitie op burgerschap, waarin houding, kennis en reflectie centraal staan.

Houding en sociale vaardigheden

Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie. Binnen onze school laten wij ons inspireren door de 7 gewoonten van effectief (zelf)leiderschap en de methode Kwink. Dit vormt de basis voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden en een positief pedagogisch klimaat.

We werken aan een schoolbrede aanpak met duidelijke gedragsverwachtingen, die de komende jaren verder wordt versterkt.

Kennis en oriëntatie op de wereld

Burgerschapskennis wordt aangeboden via een doorgaande leerlijn met Blink Wereld, aangevuld met materialen voor actualiteit, begrijpend lezen en projectonderwijs.

Daarnaast verbinden wij ons onderwijs aan de eigen leefomgeving via “Educatie op locatie”, waarbij culturele en historische instellingen in Oldenzaal worden betrokken. Zo leren leerlingen hun eigen omgeving beter kennen.

Reflectie en meningsvorming

Reflectie en meningsvorming zijn belangrijke onderdelen van ons onderwijs. Met de 7 gewoonten leren leerlingen nadenken over zichzelf, doelen stellen en verantwoordelijkheid nemen. Daarnaast leren zij samenwerken, verschillende perspectieven begrijpen en een eigen mening vormen.

De school als oefenplaats

Onze school is een veilige oefenplaats voor democratisch en sociaal leren. Dit krijgt vorm via eigenaarschap over de eigen ontwikkeling, rapportgesprekken en een gesprekkencyclus tussen leerling, ouders en leerkracht.

Ook hebben wij een leerlingenraad (groep 5 t/m 8), waarin leerlingen leren overleggen, notuleren en meedenken over schoolthema's. Dit biedt waardevolle ervaringen in participatie en besluitvorming.

Met het oog op toekomstige verkiezingen zien wij kansen om dit verder te verdiepen, onder andere door debatvaardigheden te ontwikkelen.

Basiswaarden van de rechtsstaat

De basiswaarden van onze rechtsstaat sluiten goed aan bij onze kernwaarden en de 7 gewoonten. Deze vormen samen een stevig fundament voor ons burgerschapsonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zicht op ontwikkeling

Binnen onze school hebben we een duidelijke jaarcyclus, waarin we de ontwikkeling van onze leerlingen in de meest brede zin volgen. Deze cyclus begint met een goede overdracht van de leerlingen aan het eind van het schooljaar naar de nieuwe leerkracht bij wie de leerling in het nieuwe schooljaar in de groep komt. Vanaf dat moment volgen wij de ontwikkeling van de leerling, zowel onderwijskundig, als ook op het sociaal emotionele vlak, continu en gaan daarover regelmatig met de leerling (kindgesprek) en de ouders en met elkaar in gesprek. Hierin staan ons vele "instrumenten" ter beschikking, zoals het dagelijkse contact tussen leerkracht en leerling, contacten met ouders (driehoeksgesprekken), groepszorgplannen, resultaten van LIB-toetsen en Kind in beeld en groeps- en leerlingbesprekingen. Door deze sterke jaarcyclus hebben wij goed zicht op de onderwijskundige en overige behoeften van elke leerling en kunnen we daar als school goed op inspelen.

Video interactie begeleiding

Het leren van leerkrachten is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van leerkracht. Binnen Konot wordt daarvoor o.a. gebruik gemaakt van SVIB: school video interactie begeleiding. Aan de hand van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerling(en) geanalyseerd. Videobeelden geven niet alleen zicht op interactie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling, maar ook op het klassenmanagement en de instructie. De videobeelden zijn bedoeld voor de betreffende leerkracht en worden na gebruik gewist.

Metten van burgerschap

Het metten van de mate waarin we de doelen met betrekking tot burgerschap bereiken is een integraal onderdeel van ons kwaliteitszorgsysteem. Op dit moment metten we formatief door observaties, presentaties en summatief door kennistoetsen. De toetsen en observaties maken voornamelijk deel uit van ons onderwijsleerpakket. Daarnaast gebruiken we vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken om in beeld te krijgen of leerlingen, medewerkers en ouders veiligheid op school ervaren. De uitkomsten van de metingen zijn een integraal onderdeel van het borgingsdocument. Komend jaar zullen wij het instrument "burgerschap meten" van Rovict afnemen in groep 7 en 8 zodat we onze doelen in de toekomst nog beter kunnen onderbouwen en onze plannen hierop kunnen vaststellen.

Hier werken we aan komende periode

Op basis van de uitkomsten van de quickscan trekken we een aantal conclusies. Deze conclusies kunnen leiden tot actiepunten. Deze actiepunten worden hieronder beschreven.

Beleid en doelen

Het beleid en de doelen worden/zijn duidelijk beschreven in dit beleidsstuk.

Burgerschap programma

Door het programma expliciet te beschrijven in dit beleidsstuk wordt het zicht hierop door alle medewerkers scherper

Evaluatie

We zijn van mening dat een constructief meetinstrument ons meer kan bieden dan onze huidige werkwijze. Dit jaar voeren wij een passend meetinstrument in "burgerschap meten" van Rovict.

Professionalisering

We kijken of het aanbod van de academie aansluit bij onze behoeften op gebied van professionalisering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband is de basisondersteuning vastgelegd in een document. Via de link is deze in te zien [basisondersteuning samenwerkingsverband twente oost po](#)

Visie op ontwikkeling bij Konot

Bij Konot zetten we in op de brede ontwikkeling voor al onze leerlingen.

Wij begeleiden de leerling in de groei van eigenaarschap met daarbij oog voor eigen talenten, executieve functies en een groeimindset. Om zicht te krijgen op hoe de prestatie van de individuele leerling zich verhoudt ten opzichte van zichzelf en anderen, gebruiken we verschillende meetinstrumenten.

We vinden het belangrijk dat de opbrengst inzichtelijk is voor de leerling, de ouder/verzorger en de leerkracht. Deze opbrengst wordt gebruikt om inhoudelijk en procesmatig de volgende stap te zetten. Wij staan voor: zicht op ontwikkeling en focus op optimale ontplooiing.

Basisondersteuning De Franciscusschool

Het 5-level model beschrijft hoe wij als school ondersteuning bieden aan leerlingen, afhankelijk van hun behoeften. Elk level staat voor een stap in de begeleiding, van basis tot intensieve ondersteuning. Dit model zorgt ervoor dat elk kind de juiste hulp krijgt, op het juiste moment. De school werkt samen met ouders, collega's en externe partners om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en te ondersteunen. Documentatie en evaluatie zijn belangrijke onderdelen van het proces, zodat de begeleiding steeds wordt afgestemd op de behoeften van het kind.

Level 1: Basisondersteuning door de eigen leerkracht (in de groep).

- *Wie zijn betrokken?* Leerkracht, leerling, ouders.
- *Wat gebeurt er?* De leerling volgt het reguliere onderwijsaanbod en groeit voldoende, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
- *Hoe werkt het?* De leerkracht past het onderwijs flexibel aan, bijvoorbeeld door extra uitleg of verdieping. Er wordt gewerkt met een kleine kwaliteitscyclus en het GRIMM-model.
- *Documentatie & evaluatie:* De voortgang wordt vastgelegd in systemen zoals Parnassys, groeikaarten en toetskalenders. Drie keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats met de kwaliteitscoördinator (KC).

Level 2: Basisondersteuning door de eigen leerkracht + betrokken collega's (in de groep).

- *Wie zijn betrokken?* Leerkracht, leerling, ouders, collega's, coördinatoren (bijvoorbeeld rekencoördinator).
- *Wat gebeurt er?* De leerling heeft ondanks extra instructie onvoldoende baat bij het onderwijsaanbod. Er is sprake van onvoldoende groei.
- *Hoe werkt het?* De leerkracht voert gesprekken met het kind en de ouders, biedt extra oefenwerk en betreft collega's. Soms wordt logopedie of schoolmaatschappelijk werk ingezet.
- *Documentatie & evaluatie:* Extra ondersteuning en gesprekken worden vastgelegd in Parnassys. Incidenten worden geregistreerd. Als de ondersteuning niet voldoende is, wordt opgeschaald naar level 3.

Level 3: Basisondersteuning door de eigen leerkracht + KC op uitnodiging (in de school).

- *Wie zijn betrokken?* Leerkracht, leerling, ouders, KC, specialisten, mogelijk externen (logopedist, schoolmaatschappelijk werk).
- *Wat gebeurt er?* Ondanks eerdere ondersteuning is er onvoldoende groei. De leerkracht brengt een ondersteuningsvraag in bij KC.
- *Hoe werkt het?* Er vindt een leerlingbespreking plaats met KC en eventueel externen. Vervolgstappen worden samen uitgevoerd en vastgelegd.
- *Documentatie & evaluatie:* Structurele oudergesprekken, verslaglegging in Parnassys. Als de ondersteuning niet voldoende is, wordt opgeschaald naar level 4.

Level 4: Arrangementen + externe ondersteuning (in de school).

- *Wie zijn betrokken?* Leerkracht, leerling, ouders, KC, samenwerkingsverband (SWV), externen (bijvoorbeeld Kentalis, Pentto), directie.
- *Wat gebeurt er?* Extra ondersteuning in of buiten de groep heeft onvoldoende effect. De leerkracht is handelingsverlegen.
- *Hoe werkt het?* Externe hulp wordt betrokken, bijvoorbeeld via POBA, Kentalis of een financieel arrangement. Er wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld als de leerlijn aangepast moet worden.
- *Documentatie & evaluatie:* Dossier wordt bijgehouden in Parnassys, groeidocument en OPP. Als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte, wordt onderzocht of een andere school beter kan helpen.

Level 5: Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO).

- *Wie zijn betrokken?* Leerkracht, leerling, ouders, KC, directeur, samenwerkingsverband.
- *Wat gebeurt er?* De school dient een OPP in voor een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband.
- *Hoe werkt het?* De leerling wordt aangemeld bij een andere school die beter kan aansluiten bij de *ondersteuningsbehoefte*.

- *Documentatie & evaluatie*: KC informeert de nieuwe school over de aanmelding.

Documentatie en evaluatie

- *Parnassys*: Hierin worden stimulerende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften, incidenten en oudergesprekken vastgelegd. Zowel de leerkracht als IB/KC vullen dit aan waar nodig.
- *Groepsbesprekingen*: Drie keer per jaar worden afspraken en groeikaarten besproken.
- *OPP*: Wordt opgesteld door KC bij aanpassing van de leerlijn.
- *Evaluatie*: Het model wordt jaarlijks met het team geëvalueerd en doorlopend met KC.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator, reken- en taalspecialist en MHB specialist zijn eigen teamleden. De orthopedagoog is betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en altijd oproepbaar en beschikbaar voor school. De logopedist is intern bij ons op school aanwezig vanuit een externe partij.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist, MHB specialist en pedagogisch educatief professional zijn eigen teamleden. De orthopedagoog is betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en altijd oproepbaar en beschikbaar voor school. De logopedist is intern bij ons op school aanwezig vanuit een externe partij. Schoolmaatschappelijk werk is eens per twee weken 2 uur op school aanwezig. De schoolverpleegkundige onderhoudt nauwe contacten met school. Twee keer per jaar wordt een ZAT (zorg-adviesteam) overleg gepland met SMW, schoolverpleegkundige en KC-er.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundig
- Pedagogisch educatief professional
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist, MHB specialist en pedagogisch educatief professional zijn eigen teamleden. De orthopedagoog is betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en altijd oproepbaar en beschikbaar voor school. Schoolmaatschappelijk werk is eens per twee weken 2 uur op school aanwezig. De schoolverpleegkundige onderhoudt nauwe contacten met school. Jaarlijks neemt groep 6 deel aan de KIK-training (kinderen in hun kracht).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs + MRT
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator en de pedagogisch educatief professional zijn eigen teamleden. De orthopedagoog is betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en altijd oproepbaar en beschikbaar voor school. De logopedie is intern bij ons op school aanwezig vanuit een externe partij. In groep 5 wordt jaarlijks de zit met pit training aangeboden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien nodig kunnen ouders een formulier invullen waarin ze toestemming geven zodat de leerkracht noodzakelijke medicatie mag toedienen. Informatie hierover is te vinden in het veiligheidsplan van Konot.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren zullen ons verdiepen en inzetten om het interprofessioneel werken naar een hoger plan te tillen. De contacten met professionals zijn gelegd. We zijn in schooljaar 2022-2023 gestart met het invoeren van interprofessioneel werken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij- en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd. Wanneer het gaat om extra ondersteuning en zorg binnen onze basisschool, vinden wij het belangrijk dat niet alleen ouders, maar ook leerlingen worden betrokken bij gesprekken en beslissingen die betrekking hebben op hun ontwikkeling en welbevinden. Daarom geven wij, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind, vorm aan het hoorrecht van leerlingen. Dit betekent dat leerlingen de gelegenheid krijgen om hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen. Het hoorrecht houdt niet in dat alles gebeurt zoals de leerling het graag wil, maar wel dat er serieus naar de leerling wordt geluisterd en dat zijn of haar ervaringen en ideeën worden meegenomen in de besluitvorming. Op deze manier vergroten we de betrokkenheid, het eigenaarschap en het welbevinden van de leerling. De wijze waarop wij invulling geven aan het hoorrecht verschilt per leeftijd, ondersteuningsvraag en situatie. In de meeste gevallen vindt hierover een gesprek plaats tussen de leerling en de groepsleerkracht. Voorbeelden hiervan zijn:

- het bespreken van de manier waarop extra ondersteuning wordt aangeboden;
- het samen bekijken welke aanpak of begeleiding helpend is voor de leerling;
- het bespreken van sociaal-emotionele ondersteuning en het welbevinden van de leerling;
- het maken van afspraken rondom gedrag en het formuleren van haalbare doelen;
- het bespreken van hulpmiddelen, werkplekken of andere praktische aanpassingen in de klas;
- het zoeken naar passende oplossingen bij stress, overprikkeling of overbelasting, zoals een rustige werkplek of korte pauzemomenten.

Wanneer er sprake is van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP), vindt hierover een gesprek plaats met de leerling, ouders, groepsleerkracht en kwaliteitscoördinator. Ook hierbij wordt de mening van de leerling actief meegenomen, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind.

Extra informatie

Onze school geeft onderwijs en ondersteuning aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij bieden uitdagend onderwijs waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt. We willen leerlingen uitdagen op hun eigen niveau, waarbij 'passend onderwijs' daadwerkelijk inhoud krijgt. Dit doen we door de onderwijsbehoeften van kinderen in kaart te brengen en ons onderwijs hierop af te stemmen.

Mocht onze school de zorg niet kunnen bieden die een leerling nodig heeft, dan schakelen we het ondersteuningscentrum in. Samen onderzoeken we of we de leerling binnen onze school met extra ondersteuning kunnen helpen of dat het voor het kind beter is om te verwijzen naar een andere vorm van onderwijs.

Naast de expertise binnen onze school, stichting en het samenwerkingsverband is er nog meer ondersteuning beschikbaar voor ouders en kinderen. Deze ondersteuning verloopt vaak via de gemeente, de GGD en de schoolarts. De kwaliteitscoördinator adviseert ouders bij het leggen van contact met deze instanties.

Binnen onze school is ook een ICT'er werkzaam. Deze collega speelt een belangrijke rol in het versterken van digitale geletterdheid binnen ons onderwijs. Samen met het team zorgt de ICT'er ervoor dat digitale vaardigheden structureel en doelgericht worden geïntegreerd in het schoolprogramma, zodat leerlingen goed worden voorbereid op een steeds digitalere samenleving.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uitgangspunt ten aanzien van de veiligheid op onze school is het Konot veiligheidsprotocol: www.konot.nl. Op onze school proberen wij pesten te voorkomen door er preventief binnen de groepen aan te werken. Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de methode Kwink en we monitoren dit via het programma Kindbegrip. In groep 6 maken we gebruik van de methodiek KIK (Kind in kracht).

Tot slot besteden wij veel aandacht aan het sociaal welbevinden van leerlingen binnen de groep. Dit doen wij onder andere door de inzet van de Gouden Weken aan het begin van het schooljaar en de Zilveren Weken na de kerstvakantie. In deze periodes ligt de nadruk op groepsvorming, veiligheid en een positief pedagogisch klimaat. Ondanks preventieve maatregelen kan het voorkomen dat leerlingen zich gepest voelen. Wanneer wij dit zelf signaleren, ondernemen wij direct actie. Ook wanneer ouders of leerlingen signalen afgeven, worden wij graag zo spoedig mogelijk op de hoogte gebracht. Vanaf het moment dat er (mogelijk) sprake is van pesten, wordt ons anti-pestprotocol in werking gesteld. Dit protocol wordt stap voor stap gevolgd, in nauwe samenwerking met ouders en betrokkenen, totdat de situatie is opgelost en de melding gezamenlijk kan worden afgesloten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Beekveld & Terpstra. Binnen Konot wordt gewerkt met een uitgebreid veiligheidsplan. Het veiligheidsplan omvat alle relevante afspraken, werkwijze en plannen die van belang zijn om de leerlingen en leerkrachten binnen onze school een veilige leer- en werkomgeving te bieden. Hierbij komen zowel zaken die betrekking hebben op de sociale veiligheid aan bod dan wel zaken die betrekking hebben op de fysieke veiligheid. Daar waar van toepassing zijn schoolspecifieke zaken benoemd. Het veiligheidsplan is te vinden op de website van onze school; www.franciscusschool.nl

De sociale en fysieke veiligheid monitoren wij periodiek. 2x per jaar nemen we via ons leerlingvolgsysteem bij alle leerlingen een enquête af van het expertsysteem LIB sociaal emotioneel. Dit brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en -materialen. De leerlingen vullen een vragenlijst in. De resultaten van deze enquête worden door de leerkrachten geëvalueerd en besproken in de groepsbesprekingen. Elke 4 jaar monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen d.m.v. een vragenlijst via Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	M. Heck	m.heck@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lenfert	vertrouwenspersoon@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een belangrijke ontwikkeling waarmee we sinds enkele schooljaren werken, is het invulling geven aan het educatieve partnerschap van ouders.

We willen ieder kind zich zo maximaal mogelijk laten ontwikkelen. Dat kunnen we echter niet alleen. We hebben de visie dat we de ouders/ verzorgers mede verantwoordelijk willen laten zijn voor het in al zijn facetten geboden onderwijs aan onze leerlingen. Die medeverantwoordelijkheid willen we vorm geven door wederzijdse verwachtingen op elkaar af te stemmen.

Met ouders als educatieve partner beogen we de volgende doelstellingen:

- De kinderen ontwikkelen zich zo optimaal mogelijk
- De leerprestaties worden positief beïnvloed
- Het welbevinden van de kinderen wordt positief beïnvloed
- Er wordt vanuit een breder perspectief bepaald wat de onderwijsbehoefte is van de kinderen
- Er is afstemming ten aanzien van het gebruik van waarden en normen op school, hetgeen een positieve invloed heeft op het veiligheidsgevoel bij kinderen

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze ouders worden geïnformeerd:

- weekbericht via Social Schools
- tijdens de driehoeksgesprekken 4 keer per jaar en de tussentijdse gesprekken
- via www.franciscusschool.nl
- via ons communicatieplatform Social Schools
- per mail
- per telefoon

Klachtenregeling

De Franciscusschool is een van de scholen van de Stichting Konot.

Wij handelen dan ook volgens de regeling die Konotbreed is afgesproken.

De klachtenregeling staat gepubliceerd op de [website van de Stichting Konot](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vinden ouderbetrokkenheid van grote waarde en zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen school, ouders en leerling vormt de basis voor een optimale ontwikkeling. De driehoeksgesprekken, die vier keer per schooljaar plaatsvinden, spelen hierin een belangrijke rol. Tijdens deze gesprekken bespreken leerling, ouders en onderwijsgevende samen de ontwikkeling, het welbevinden en de leerdoelen van het kind. Daarnaast zijn ouders op verschillende manieren betrokken bij onze schoolorganisatie.

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit een enthousiaste groep ouders die actief betrokken is bij onze school. De OR ondersteunt het team bij de organisatie van diverse activiteiten en vieringen, zoals Sinterklaas, Kerst, carnaval, sportactiviteiten en het schoolreisje. Daarnaast helpt de ouderraad bij het creëren van een gezellige en uitnodigende sfeer binnen de school, onder andere door het verzorgen van themaversieringen.

De ouderraad heeft een ondersteunende en verbindende rol binnen onze school. Ouders die actief willen bijdragen aan schoolactiviteiten zijn van harte welkom om zich aan te sluiten bij de OR. Vergaderingen vinden plaats volgens een vast rooster en zijn openbaar. Meer informatie over de samenstelling en activiteiten van de ouderraad is te vinden op de schoolwebsite.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is voor de schooldirectie het formele aanspreekpunt als het gaat om beleidsontwikkeling en schoolorganisatie. In de MR hebben zowel ouders als personeelsleden zitting. Samen denken en praten zij mee over belangrijke ontwikkelingen binnen de school, binnen de wettelijke kaders van de medezeggenschap.

De MR houdt zich bezig met onderwerpen zoals onderwijskwaliteit, veiligheid, financiën, personeelsbeleid en schoolontwikkeling. De raad vergadert regelmatig met de directeur als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag. De vergaderingen zijn openbaar.

Binnen KONOT is daarnaast een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) actief. Hier worden onderwerpen besproken die voor alle scholen binnen KONOT van belang zijn.

Meer informatie over de MR en GMR, waaronder de samenstelling, vergaderdata en werkwijze, is terug te vinden op de website van onze school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Schoolkamp groep 8
- Koningsspelen
- Afscheid groep 8

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 30 euro voor de bekostiging van o.a. Kerst-/Sinterklaasvieringen. En voor groep 8 wordt daarnaast een extra bijdrage gevraagd voor het schoolkamp. De ouderbijdrage is vrijwillig. We sluiten geen kinderen uit van activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Mocht u niet in staat zijn om de bijdrage te voldoen, dan kunt u via de Stichting Leergeld daar een vergoeding voor krijgen. De locatieleider of directeur van onze school kunnen u daarover informeren.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u dit tussen 7.45 en 8.15 uur aan ons door te geven. Dit kan telefonisch op nummer (0541-533561)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Als basisschool mogen wij buiten de vakantie niet zomaar verlof verlenen aan leerlingen. De onderwijsinspectie heeft daar regels voor opgesteld.

U kunt deze regels vinden op de website van de rijksoverheid. Een link vindt u op onze website. Het is NIET toegestaan verlof te verlenen om eerder met vakantie te kunnen vertrekken! Als school hebben wij ons aan deze regels te houden! Indien u verlof aan wilt vragen kan dat via het formulier dat daarvoor op onze website staat of klik op deze link [verlofformulier](#)

Franciscusschool

Dit formulier kunt u inleveren bij de locatielider van onze school.

Wij adviseren u om die aanvraag bijtijds te doen, d.w.z. voor:

- vakantieverlof buiten de schoolvakanties circa 8 weken van te voren;
- verhuizing, huwelijk, jubileum, religieuze verplichting minimaal 2 weken van te voren;
- overlijden / begrafenis zo snel mogelijk.
- ouders kunnen binnen 6 weken schriftelijk bezwaar indienen bij de directeur

Dit voorkomt mogelijke problemen voor uzelf op het moment dat de verlof aanvraag niet goedgekeurd kan worden.

Voor het aanvragen van verlof voor uw kind maken wij gebruik van twee soorten verlofformulieren.

Verlofformulier A

Dit formulier is bedoeld voor standaard situaties waarbij verlof doorgaans kan worden toegekend, zoals bijzondere familieomstandigheden of een religieuze verplichting. [verlofformulier Franciscusschool](#)

Verlofformulier B

Voor situaties die niet onder formulier A vallen, kunt u verlof aanvragen via formulier B. De school beoordeelt vervolgens of de aanvraag binnen de wettelijke regels voor verlof past. Wij adviseren ouders om vooraf contact op te nemen met de directie om de mogelijkheden te bespreken.

Meer informatie over de verlofregeling, de procedure en de formulieren vindt u op de website van onze school.

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Hierbij worden de afspraken in de "Regionale kaart schoolaanwezigheid" gehanteerd.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts (JGZ) en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Voor onze school betekent dit;

- U kunt uw kind ziek melden door 's morgens voor schooltijd te bellen (0541-533561).
- U kunt verlof voor uw kind aanvragen door het verlofaanvraag-formulier van de website in te vullen en te sturen naar de directie.
- Hoewel 4-jarige kinderen nog niet leerplichtig zijn, vinden we het belangrijk dat ook zij iedere dag op school zijn. Een goede start met structuur, ritme en aanwezigheid helpt kinderen wennen en zich veilig te voelen in de klas. Zo bouwen we samen aan een sterke basis voor hun schoolloopbaan.
- We vinden het belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Te laat komen maakt het moeilijker voor een kind om rustig aan de dag te beginnen, en het onderbreekt het ritme van de groep. Rustig binnenkomen, begroeten en opstarten zijn waardevolle momenten.
De deur gaat om 8.10 uur open. De les start om 8.15 uur. We rekenen erop dat alle kinderen dan in de klas zijn.
- Soms is het nodig dat een kind tijdens schooltijd een medische afspraak of therapie heeft. We begrijpen dat dit niet altijd buiten schooltijd te plannen is. Toch vragen we u om – waar mogelijk – afspraken zoveel mogelijk om de lestijden heen te plannen. Zo mist uw kind zo min mogelijk waardevolle leertijd en blijft het ritme van de schooldag behouden.

Leerplicht

Als school werken we nauw samen met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Oldenzaal en Losser. Het is aan de leerplichtambtenaar om mogelijk luxe verzuim te onderzoeken. Dit houdt in dat school de leerplichtambtenaar dient te informeren over al het geoorloofd en ongeoorloofd verzuim rondom schoolvakanties.

De leerplichtambtenaar legt huisbezoeken af waarbij zij, bij het niet thuis aantreffen, werken volgens het principe van de omgekeerde bewijslast. Dit houdt in dat ouders moeten bewijzen dat het verzuim geoorloofd was.

Voor vragen over leerplicht en verlof kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Oldenzaal:

Gemeente Oldenzaal
Postbus 354
7570 AJ Oldenzaal
Telefoon: 0541 - 588111

4.4 Schoolverzekering, AVG en sponsoring

Schoolverzekering

Voor de leerlingen, het personeel en de vrijwilligers op de scholen die onder Stichting Konot vallen zijn de volgende verzekeringen afgesloten:

1. Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering;
2. Ongevallenverzekering;

1. Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering

Deze verzekering geldt voor de Stichting maar ook voor alle personeel en vrijwilligers die namens Konot werkzaamheden verrichten. De verzekering dekt de aansprakelijkheid voortvloeiende uit alle activiteiten die Konot organiseert.

De aansprakelijkheid van de leerlingen is uitdrukkelijk van de dekking uitgesloten! Volgens de wet zijn de ouders van leerlingen tot 14 jaar altijd aansprakelijk voor schade welke is veroorzaakt door hun kind. Wanneer bijvoorbeeld bij een ruzie tussen twee kinderen, een bril of iets anders van waarde vernield wordt, dan kunnen de ouders van de "gedupeerde" de ouders van de "veroorzaker" aansprakelijk stellen (WA-verzekering). Om problemen in geval van calamiteiten te voorkomen, gaan we ervan uit dat voor alle kinderen die bij Konot staan ingeschreven, door hun ouders een WA-verzekering is afgesloten.

Ook de aansprakelijkheid van verzekerden voor schade als gevolg van diefstal, vermissing, verwisseling en verduistering van zaken zijn van de dekking uitgesloten.

Voor deze verzekering wordt gekeken of Konot iets te verwijten valt van de schade. Dus hebben wij voldaan aan de wettelijke verplichtingen.

2. Ongevallenverzekering

Deze verzekering is uitsluitend van kracht ten aanzien van: de (wen-)leerlingen, leerkrachten en het overige personeel inclusief de vrijwilligers van de scholen en dekt ongevallen tijdens schoolbezoek op de dagen waarop de scholen voor het onderwijs zijn geopend. Onder schoolbezoek wordt verstaan het verblijf in de school en het gaan van huis naar school en het gaan van school naar huis, met dien verstande, dat de verzekering op genoemde dagen niet eerder en niet later van kracht zal zijn dan ten hoogste 1 uur voor en 1 uur na de officiële openingstijden. Tevens is deze verzekering van kracht tijdens excursies, schoolreizen e.d. onder leiding van de leerkrachten van de scholen. Tot de school worden ook gerekend de bij de school behorende speelplaatsen, gymnastieklokalen en sportvelden. Nadrukkelijk is overeengekomen, dat het ongevallenrisico verbonden aan luchtvaart en het meerijden met een vervoermiddel van deze verzekering is uitgesloten. Tevens wordt materiële schade niet gedekt, alleen letselschade is dus verzekerd. Deze verzekering keert alleen uit bij een blijvende invaliditeit of overlijden.

Vervoer van leerlingen, personeel en vrijwilligers

De verantwoordelijkheid voor het vervoer van personen ligt altijd bij de eigenaar van het vervoermiddel. Bij de inhuur via een erkende busonderneming mag de school ervan uitgaan dat de verzekering is geregeld. Wanneer ouders/verzorgers rijden heeft Konot/school een onderzoek plicht om na te gaan of het vervoermiddel verzekerd is en de bestuurder een geldig rijbewijs heeft. Officieel hoeft de eigenaar van het vervoermiddel geen inzittenden verzekering te hebben maar het wordt wel aangeraden omdat er voor letsel- of materiële schade van de inzittenden geen dekking mogelijk is op een andere verzekering en de schade aan inzittenden wel verhaald zal worden op de eigenaar van het vervoermiddel.

Om te voldoen aan de onderzoeksplicht kan Konot/school als zwaar middel een kopie van de verzekeringspolis opvragen en controleren. Een lichter middel is om in ieder geval bij de eigenaar na te vragen of het vervoermiddel (en de inzittenden) verzekerd is.

AVG: Privacy en gegevensbescherming

Om de lessen te verbeteren, gebruiken onze leraren soms video-opnames van zichzelf in de klas (Beeldcoaching). Zo zien zij precies wat goed gaat en wat beter kan.

Hierbij gelden strenge privacyregels:

- De beelden worden alleen bekeken door de leraar en de coach.
- De opnames worden nooit gedeeld met anderen en na afloop direct verwijderd.
- Wij gebruiken de beelden alleen om van te leren, niet om leraren te beoordelen.

In Social Schools geeft u jaarlijks aan of uw kind in beeld mag komen. Heeft u geen toestemming gegeven? Dan komt uw kind niet in beeld, tenzij we na een extra toelichting alsnog akkoord van u krijgen.

Elk jaar bij de start van het schooljaar vragen wij u de privacyinstellingen voor beeldgebruik te bevestigen en waar nodig aan te passen."

Sponsoring

Jaarlijks vragen wij ouders of zij ons willen sponsoren met een logo op de papieren schooljaarkalender. Wij houden ons aan de landelijk vastgestelde regels rondom sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

Op onze school bieden wij een breed onderwijs waarin wij naast taal, rekenen en alle andere vakken onze leerlingen ook veel andere vaardigheden bijbrengen.

Vakken en vaardigheden waarvan wij van mening zijn dat ze minstens net zo belangrijk zijn om later als volwassen wereldburger op een goede manier te functioneren in de maatschappij.

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt nauwlettend gevolgd vanaf de instroom. In de groepen 1 en 2 hanteren hiervoor het observatiesysteem van Onderbouwd online en Fonemisch Bewustzijn. Heeft een kind de doelen per thema niet gehaald dan volgt er remediering gedurende een aantal weken.

Binnen het Nederlandse onderwijssysteem worden de ontwikkelingen van leerlingen in de groepen 3 t/m 8 met name gevolgd door de ontwikkelingen op het gebied van taal en rekenen te monitoren en het onderwijs daar op af te stemmen.

Als school zijn wij dan ook verplicht om die ontwikkelingen op het gebied van taal en rekenen regelmatig te toetsen en de resultaten daarvan vast te leggen in ons leerlingvolgsysteem.

Op onze school toetsen wij onze leerlingen 2x per jaar d.m.v. de LIB (Leerling in beeld), M-toetsen en de LIB E-toetsen. Dit zijn wezenlijk andere toetsen dan de Centrale (LIB) doorstroomtoets.

Als wij leerlingen toetsen vinden wij het belangrijk dat de leerlingen over het afgelopen halfjaar laten zien dat ze voldoende gegroeid zijn en zich voldoende ontwikkeld hebben. Scoort een leerling daarbij onder het landelijk gemiddelde dan zetten we extra ondersteuning in.

Wij proberen ons onderwijs zodanig af te stemmen op de behoefte van het kind dat elk kind zich maximaal kan ontwikkelen in het naar het niveau en in tempo dat bij hem of haar past. De LIB M- en E-toetsen uit ons leerlingvolgsysteem zijn heel geschikt om de ontwikkeling van het kind te volgen.

Daarnaast volgen we de resultaten van de leerlingen middels toetsen die behoren bij de lesmethoden. We brengen ouders en kinderen op de hoogte via een rapport met behaalde resultaten in februari en juni.

Uiteindelijk is ons doel om elke leerling voor te bereiden voor de school voor voortgezet onderwijs (VO) die bij hem of haar past.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Hoewel de resultaten van de doorstroomtoets 2026 nog niet openbaar zijn, zijn deze binnen onze school inmiddels bekend. Wij zijn tevreden over de behaalde resultaten. Onze school scoort ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie én boven het landelijk gemiddelde.

Het belangrijkste vinden wij echter dat leerlingen presteren op een niveau dat past bij hun mogelijkheden en ontwikkeling. Daarom kijken wij niet alleen naar de eindscore, maar vooral naar de groei en het individuele ontwikkelproces van iedere leerling.

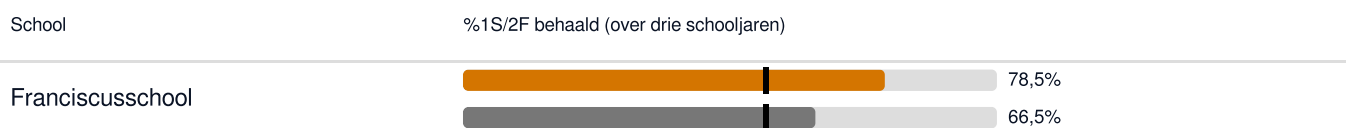
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De adviezen die wij uitbrengen zijn met name gebaseerd op de totale ontwikkeling van de leerlingen gedurende de gehele schoolperiode. Daarbij kijken we dan naar de leerling als persoon en niet alleen de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen. In Nederland zijn alle scholen verplicht om in groep 8 een Eindtoets te doen. Wij doen de toets van doorstroomtoets van LIB. De resultaten van de doorstroomtoets alsmede de schooladviezen die wij geven zijn al jaren terug te vinden op de website scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl.

Hoe komen onze adviezen tot stand

Adviesprocedure Franciscusschool 2026 -2027

Bij alle leerlingen vanaf groep 3 t/m groep 8 wordt LIB (leerling in beeld) Midden en LIB Eind afgenomen.

De gegevens van LIB worden gebruikt om de voortgang van de leerlingen te bewaken. De LIB gegevens worden na elke toets ronde met ouders besproken. Ook worden de persoonlijke vaardigheden zoals werkhouding, werktempo, doorzettingsvermogen, samenwerking, werkverzorging besproken.

Eind groep 6: Pré-advies

Leerlingen en ouders worden meegenomen in een eerste kennismaking met advisering VO. Welke Cito-scores en welke persoonlijke vaardigheden zijn passend bij welk stroom in het VO? Een digitaal adviesformulier wordt gebruikt om ouders en leerlingen inzicht te geven. Dit formulier is een groeidocument wat wordt gebruikt t/m groep 8.

Eind groep 7:

Eerste voorlopig advies > het digitale adviesformulier vanuit groep 6 wordt verder ingevuld om leerlingen en ouders inzicht te geven. Het voorlopig advies komt tot stand door te kijken naar de Cito-scores van afgelopen jaren en de persoonlijke vaardigheden. Leerkrachten groep 6,7,8, de locatieleider en KC-er zijn betrokken bij dit proces zodat het een schooladvies is.

Groep 8:

Aan het begin van het schooljaar bespreekt de leerkracht van groep 8 de procedure rondom de overgang naar het VO. Alle informatie (brochures, internetsites, opendagen, etc.) die wij ontvangen over het VO krijgen de leerlingen en ouders. Wij raden ouders en leerlingen aan om de open dagen te bezoeken. Komend schooljaar wordt de Eindtoets voor groep 8 vervangen door de Doorstroomtoets. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po> Cito B-8 wordt in november afgenomen.

Midden januari: tweede (voorlopig) advies > het digitale adviesformulier vanuit groep 7 wordt verder ingevuld om leerlingen en ouders inzicht te geven.

eind januari/begin februari: doorstroomtoets groep 8

maart: uitslag doorstroomtoets

Vóór april definitief advies aan leerlingen en ouders mét uitslag doorstroomtoets. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. (site rijksoverheid)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	14,3%
vmbo-k / -(g)t	4,8%
vmbo-(g)t	4,8%
vmbo-(g)t / havo	9,5%
havo	4,8%
havo / vwo	19,0%
vwo	42,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Respect

Vertrouwen

Op de Franciscusschool vinden we het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten op een goede manier met elkaar omgaan. Alleen op die manier ontstaat er een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen en dat o.i. is de belangrijkste randvoorwaarde om tot leren te komen. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe we met elkaar omgaan en aan de sociale emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden van onze leerlingen. De basis hiervoor wordt gelegd door een ervaren team waarvan een deel van de leerkrachten al lang met elkaarsamenwerkt. Hierdoor is er een eenduidige manier van met elkaar omgaan ontstaan. Onze leerlingen krijgen dat vanaf de kleuterklassen al min of meer automatisch mee. Wij merken dat we daardoor, onbewust, eigenlijk heel weinig regels nodig hebben om binnen onze school een goede sfeer te creëren. Als methode voor sociaal-emotioneel leren hanteren wij Kwink. Kwink is een online methode voor groep 1 t/m 8 en omvat de thema's burgerschap en mediawijsheid. Het is praktisch, leuk en altijd actueel en gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Desondanks gaat het wel eens mis. Op het moment dat dat resulteert in pesten hanteren we ons Pestprotocol. Voor meer informatie over Kwink verwijzen we u naar de websites van deze methode: www.kwinkopschool.nl

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociale groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling op school

Op onze school besteden we veel aandacht aan de sociale groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we op verschillende momenten in het schooljaar en met diverse middelen.

Groepsvorming gedurende het schooljaar

Aan het begin van elk schooljaar leggen we extra nadruk op het vormen van een sterke, veilige groep. In de eerste weken – de zogenaamde 'gouden weken' – organiseren de leerkrachten veel groepsvormende activiteiten. Zo ontstaat een stevig fundament voor een fijne sfeer in de klas. Ook na de kerstvakantie, tijdens de 'zilveren weken', is er opnieuw extra aandacht voor groepsvorming. Gedurende het hele jaar blijven sociaal-emotionele thema's centraal staan.

Monitoring en bijstelling

Enkele keren per jaar nemen we in elke groep sociogrammen af. Hiermee brengen we de sociale relaties en dynamiek in de klas in kaart. Tijdens groepsbesprekingen bespreken de leerkracht(en) en de kwaliteitscoördinator de sociale opbrengsten, aan de hand van de resultaten uit het programma Leerling In Beeld (LIB). Zowel leerkracht als leerling vullen LIB in, waardoor we een goed beeld krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling.

Op basis van deze uitkomsten wordt het groepszorgplan bijgesteld, zodat de begeleiding altijd aansluit bij de actuele behoeften van de groep.

Samenwerking met ouders

Binnen de pedagogische driehoek – ouder, leerling en school – zien wij ouders als ervaringsdeskundigen. Hun kennis en ervaringen zijn waardevol voor ons. Voor een goede samenwerking en afstemming is open communicatie essentieel. Dit realiseren we door geplande (10-minuten) gesprekken en, waar nodig of gewenst, ongeplande gesprekken met ouders. Daarnaast voert de leerkracht meerdere keren per schooljaar een kindgesprek.

Ondersteuningsprogramma's

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen brengen we in kaart met het programma Leerling In Beeld (LIB). Dit programma geeft inzicht in eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. We bevorderen sociaal-emotioneel leren met behulp van methodes als KIK.



Wil je meer weten over onze aanpak of heb je vragen over de sociaal-emotionele begeleiding? Neem gerust contact op met de school!

6 Schooltijden en opvang

Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 starten 's morgens om 08.15 uur en gaan om 14.00 uur naar huis. Een uitzondering vormen de leerlingen van de groepen 1 en 2. Deze kinderen zijn op de vrijdag om 12.00 uur vrij. De pauzes zijn 's ochtends en 's middags in 2 groepen tussen 10.00 uur - 10.30 uur. en 12.00 uur - 12.30 uur (lunchpauze)

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Groepen 1 t/m 8

Dinsdag: Groepen 1 t/m 8

Woensdag: Groepen 1 t/m 8

Donderdag: Groepen 1 t/m 8

Vrijdag: Gr. 3 t/m 8 tot 14.00u./Gr. 1 en 2 tot 12:00u.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Continuurooster

Omdat wij werken met het continuurooster is er tussen de middag geen andere opvang nodig.

Voor de voor- en naschoolse opvang werken wij samen met de partners zoals elders in deze schoolgids toegelicht.

Vakantierooster

Ons vakantierooster is weergegeven elders in deze Schoolgids en in het jaarkatern dat onderdeel uitmaakt van onze jaarkalender.

In de jaarkalender ook de vrije dagen en studiedagen aan.

De opvang na schooltijd is afhankelijk van het aantal kinderen dat ingeschreven is voor naschoolse opvang op school.

Opvang tijdens de vakanties In de vakanties kunnen ouders tegen betaling gebruik maken van de kinderopvang/BSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
interne vertrouwenspersoon	elke schooldag	14.00u.-16.00u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	elke schooldag	8.00u. - 16.00u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	dinsdag en donderdag	8.00u. - 16.00u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	elke schooldag	14.00u. - 16.00u.