

**Algemene gegevens:**

Schoolnaam	Franciscusschool (2023)
Locatie	Oldenzaal
Brinnummer	11QT
Bestuursnummer	75219
Adres	Lyceumstraat 2b
Telefoon	0541-533561
e-mail school	dir.franciscus@konot.nl
Naam directeur	Erna Slatius
e-mail directeur	e.slatius@konot.nl
Naam locatieleiding	Linda Eijssink
e-mail locatieleiding	l.eijssink@konot.nl
Naam ib-er	Sabine Pot
e-mail ib-er	s.pot@konot.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	

**SCHOOLCONCEPT**

Op de Franciscusschool bieden wij eigentijds, uitdagend, kind- en toekomstgericht onderwijs.

Ons onderwijs is het vertrekpunt voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen.

Vanuit een goed pedagogisch klimaat waarin veiligheid, respect en vertrouwen belangrijk zijn leggen wij een goede basis voor taal en rekenen. Daarnaast is er veel ruimte en tijd voor de zaakvakken, 'andere' belangrijke vaardigheden en de ontwikkelingen van talenten.

Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoeftes, het niveau en de belevingswereld van onze leerlingen en dat kinderen daarin een eigen inbreng hebben en keuzes leren maken.

Kinderen leren bij ons op school niet alleen van de leerkracht maar ook van elkaar door te onderzoeken, zelf te ontdekken en (groepsoverstijgend) samen te werken in projecten.

Onze leerkrachten zijn professionals die werken aan hun eigen ontwikkeling en ook gebruik maken van hun eigen talenten.

Wij bieden onderwijs aan vanuit een rijke, uitdagende en aantrekkelijke leeromgeving en staan daarbij in verbinding met de omgeving.

**WAARDE EN TROTS**

De Franciscusschool kenmerkt zich door jonge en ervaren leerkrachten, die accent leggen op de structuur in goed onderwijs aan het kind.

Wij zijn trots op de Franciscusschool, omdat

1. we alle leerlingen en ouders met respect behandelen
2. de kinderen met plezier naar school gaan
3. wij ons uiterste best doen om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van alle leerlingen
4. wij het beste uit alle leerlingen willen halen
5. we fijne en blijde kinderen mogen leren leren
6. we open staan voor nieuwe ontwikkelingen
7. wij de kinderen een veilige leeromgeving bieden

- 8. wij een actieve en betrokken leerlingenraad hebben
- 10. we les mogen geven in een mooi gebouw
- 11. de (werk)sfeer in ons lerarenteam fijn is
- 12. wij op actieve, ondersteunende betrokken ouders kunnen rekenen

### ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

*In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.*

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	In de meeste groepen zijn er stagiaires, zowel PABO studenten als onderwijsassistenten in opleiding. Ook is er een OA (0,6 FTE) voor ondersteuning in de Onderbouw, groepen 1-2-3. Enkele leerlingen hebben begeleiding van een leerkracht of onderwijsassistent via een ondersteuningsarrangement.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Vanaf groep 4 werken kinderen niet alleen op papier maar ook digitaal op hun Chromebook. Incidenteel kunnen leerlingen gebruik maken van een stiltekoptelefoon, wiebelkussen, tangles etc.  Voor de pientere leerlingen wordt gebruik gemaakt van de Pittige Plustorens tijdens de wekelijkse bijeenkomst van de mapgroep (pientere leerlingen) in de groepen 3 t/m 8. Ook wordt hier projectmatig gewerkt en worden kinderen uitgedaagd met vragen van een hogere denkorde. Ook in de groep wordt verrijkend materiaal aangeboden.  In de groepen 1 en 2 worden pientere leerlingen wekelijks uitgedaagd in de nadenkselgroep. Ook in de groep wordt verrijkend materiaal aangeboden.

<p>Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)</p>	<p>Ja</p>	<p>Er is een gehandicaptentoilet aanwezig. Er zijn enkele ruimtes waar kinderen in groepen kunnen samenwerken of in stilte kunnen werken.</p>
<p>De aanwezigheid van specialistische expertise</p>	<p>Ja</p>	<p>Er zijn diverse collega's die naast hun opleiding een extra opleiding hebben gevolgd o.a. IB-opleiding, leren en innoveren, leescoördinator, rekencoördinator, MHB, cultuurcoördinator.</p>
<p>samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg</p>	<p>Ja</p>	<p>2 X per jaar Consultatieve leerlingbespreking met de orthopedagoog vanuit het OOC (onderwijs ondersteunings centrum)</p> <p>Helpdesk vanuit het OOC.</p> <p>Indien nodig Ambulante begeleiding vanuit het OOC.</p> <p>2 X per jaar ZAT overleg met schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk.</p> <p>De school is gekoppeld aan contactpersonen bij de gemeente vanuit het team Jeugd en Zorg.</p> <p>Contact met PSZ en kinderdagverblijf voor overdracht van de leerlingen.</p> <p>Contact VO voor overdracht van de leerlingen.</p> <p>Contact met instanties waar kinderen ondersteuning krijgen / therapie volgen.</p> <p>AB binnen de school van oa. Kentalis</p> <p>Er is logopedie en een dyslexiecentrum aanwezig op school vanuit hun eigen praktijk.</p>

		Twee wekelijks is er Schoolmaatschappelijk werk aanwezig op school.
Anders....	Nee	n.v.t.

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

<b>Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?</b>	<b>Ja / Nee</b>	<b>Toelichting</b>
buiten de groep individueel	Ja	<p>Er is een MHB (hoogbegaafdheid) groep op school aanwezig. De kinderen worden één maal per week buiten de groep begeleid en daarna is er een (deels) individuele aanpak in de groep.</p> <p>In de groepen 1 en 2 worden leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften regelmatig buiten de groep begeleid door de onderwijsassistent.</p> <p>Externe partijen ondersteunen kinderen indien nodig onder schooltijd.</p> <p>Schoolmaatschappelijk werk is twee wekelijks aanwezig om gesprekken te voeren met individuele leerlingen.</p> <p>Logopedist is wekelijks aanwezig voor de behandeling van leerlingen onder schooltijd.</p> <p>Dyslexie: behandeling kan binnen de school plaatsvinden.</p>
binnen de groep individueel	Ja	<p>De leerlingen werken met de basisvaardigheden veelal in de groep.</p> <p>Na de klassikale instructie volgt verlengde instructie indien nodig. De verwerking van de lesstof is per leerling op niveau (veelal via digitale</p>

		<p>verwerkingsstof).</p> <p>Er is een MHB (hoogbegaafdheid) groep op school aanwezig. De kinderen worden een maal per week buiten de groep begeleid. Daarnaast wordt verrijking aangeboden in de groep voor wie dit nodig heeft.</p> <p>In overleg met de Intern Begeleider wordt er op individueel niveau binnen de groep tegemoet gekomen aan de specifieke onderwijsbehoeften.</p>
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	De leerlingen zitten in leerstofjaarklassen met een eigen groepsleerkracht.
heterogene subgroepen	Ja	<p>1x per week is er een MHB groep. Dit is onderverdeeld in drie groepen. groep 1,2 groep 3, 4 en 5 t/m 8.</p> <p>Begrijpend lezen wordt in de groepen 4 t/m 6 groepsdoorbroken aangeboden zodat iedere leerling onderwijs krijgt op zijn/haar niveau.</p> <p>Tijdens de Blink-lessen wordt regelmatig samengewerkt met de naaste groep.</p> <p>Tutotlezen: hogere groepen lezen met lagere groepen.</p>

**KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 01-04-2019** (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar

**SCHOOLPROFIEL** (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

Binnen school is enige ervaring op het gebied van: ADHD, ADD, ASS, concentratieproblemen, leerproblemen, lees/taalproblemen (dyslexie), meer begaafdheid, slechthorendheid, TOS, etc.

Onze school biedt een veilige omgeving door het aanbrengen van structuur en duidelijkheid voor de kinderen.

Verwachtingen van ouders naar school en andersom worden duidelijk uitgesproken naar elkaar.

Teamleden hebben een realistisch beeld van de mogelijkheden van kinderen, eigen competenties en mogelijkheden in de omgeving.

Door het gebruik van een leerlingvolgsysteem voor zowel cognitieve als sociale ontwikkelingen is het zicht op zorg (zowel naar boven als naar beneden).

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

Binnen school is veel ervaring op het gebied van: sociaal-emotionele vorming, MHB, leerproblemen.

### **AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL**

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

*Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.*