



Franciscusschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Schoolverzekering en schoolaanwezigheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven.

Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Franciscusschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Franciscusschool/



Contactgegevens

Franciscusschool
Lyceumstraat 2 B
7572CP Oldenzaal

☎ 0541533561
🌐 <http://www.franciscusschool.nl/>
✉ dir.franciscus@konot.nl

Extra locaties

Franciscusschool (Tijdelijke locatie)

Potskampstraat 2
7572 CP Oldenzaal

☎ 05415333561

Tijdens de vernieuwbouw van onze locatie zijn we tijdelijk gehuisvest in een aparte vleugel van het Twents Carmel College aan de Potskampstraat 2 in Oldenzaal. We hebben een eigen ingang aan de Molenkampstraat ter hoogte van de sportvelden. We gebruiken de tijdelijke locatie tot mei 2026. Daarna zijn we weer terug in ons eigen schoolgebouw aan de Lyceumstraat 2b.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider	Linda Eijssink	dir.franciscus@konot.nl
Directeur	Erna Slatius	dir.franciscus@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3875

<http://www.konot.nl>

Samenwerkingsverband

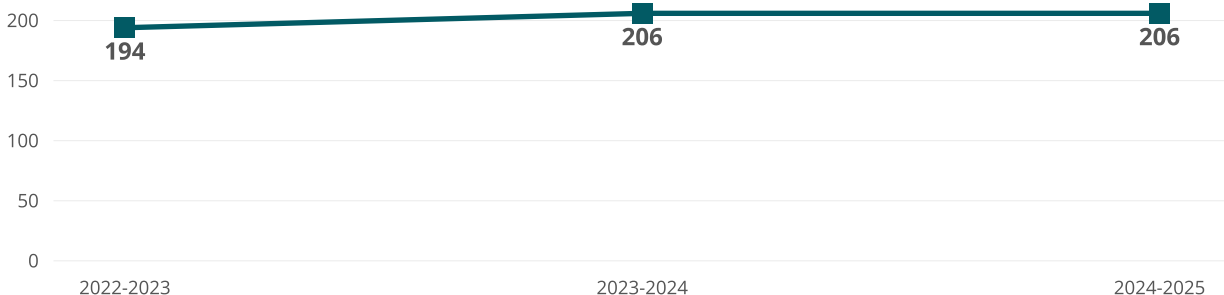
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
206

Onze school telt 219 leerlingen (peildatum 1/02/2025). Als gevolg van een wijk in aanbouw in de nabijheid van onze school is ons leerlingenaantal de afgelopen jaren gestegen. We organiseren het zo, dat we zoveel mogelijk kunnen voldoen aan onderwijsbehoefte van uw kind ondanks krimp of groei. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal in onze organisatie van het onderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindgericht onderwijs

Onderzoekend/ontdekkend leren

Leren leren voor jouw toekomst

Missie en visie

Op de Franciscusschool bieden wij eigentijds, uitdagend, kind- en toekomstgericht onderwijs.

Ons onderwijs is het vertrekpunt voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen.

Vanuit een goed pedagogisch klimaat waarin veiligheid, respect en vertrouwen belangrijk zijn leggen wij een goede basis voor taal en rekenen. Daarnaast is er veel ruimte en tijd voor de zaakvakken, 'andere' belangrijke vaardigheden en de ontwikkelingen van talenten.

Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoeftes, het niveau en de belevingswereld van onze leerlingen en dat kinderen daarin een eigen inbreng hebben en keuzes leren maken.

Kinderen leren bij ons op school niet alleen van de leerkracht maar ook van elkaar door te onderzoeken, zelf te ontdekken en (groepsoverstijgend) samen te werken in projecten.

Onze leerkrachten zijn professionals die werken aan hun eigen ontwikkeling en ook gebruik maken van hun eigen talenten.

Wij bieden onderwijs aan vanuit een rijke, uitdagende en aantrekkelijke leeromgeving en staan daarbij in verbinding met de omgeving.

Identiteit

Wij zijn een katholieke school. Dat wil zeggen dat we de nadruk leggen op het omkijken naar elkaar.

We helpen ieder die een steuntje nodig heeft en staan altijd klaar om hulp te bieden.

We verwachten van al onze kinderen een sociale en open houding naar de ander.

Andere culturen en manieren van leven zien wij als interessant en een verrijking.

Dit geven we onze leerlingen mee.

We zijn niet praktiserend in de vorm van een methode, de communie, het vormsel of andere vieringen in de kerk.

Deze worden vormgegeven door de parochie en de deelnemende gezinnen. De school heeft hierin een informerende rol.

We sluiten in onze lesmethoden wel aan op de normen en waarden die voor ons belangrijk zijn.

Omzien naar elkaar, met elkaar. Dus onze wortels zijn nooit ver weg.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Vorbereidend Taal-/Leesonderwijs/Engels	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Bewegingsonderwijs/ Spelen	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Ontwikkelingbevorderende activiteiten	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Muziek/ Drama	 3 u 45 min	 3 u 45 min

We beschikken over een speellokaal, geschikt als extra werkruimte.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

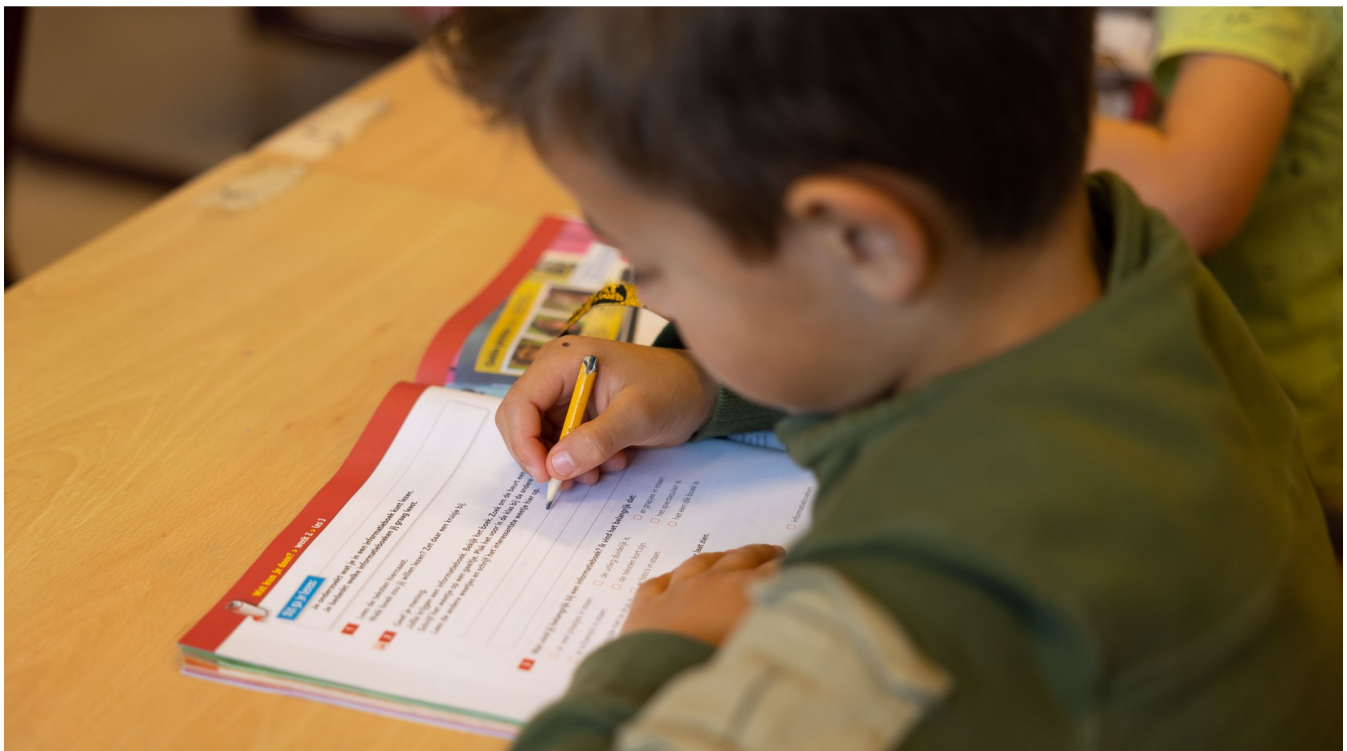
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 15 min	3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 15 min	7 u 15 min	7 u 45 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min
Lezen	7 u 30 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Onderwijstijd is het aantal uren dat een leerling in de week op school is. Hier is de invulling van de onderwijstijd voor leerjaar 1 en 2 en voor leerjaar 3 t/m 8 weergegeven. De invulling van onze onderwijstijd voldoet aan de landelijke richtlijnen. Ook wat schoolvakanties en vrije dagen betreft gelden strikte landelijke richtlijnen vanuit de overheid. Een overzicht van onze schoolvakanties en vrije dagen voor dit schooljaar is te vinden in het jaarkatern van de schoolkalender. T.a.v. de schoolvakanties voldoen wij ook aan de landelijke richtlijnen. We hanteren de onderwijstijden zoals aangegeven in de landelijke richtlijnen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We maken waar nodig voor vervanging gebruik van de diensten van het Mobiliteitscentrum. Ons personeel heeft in principe buiten de schoolvakanties geen verlof. Mocht er een leerkracht uitvallen dan word vervanging geregeld. Hiervoor werken wij samen met het Mobiliteitscentrum OBT uit Borne. Via het mobiliteitscentrum kunnen wij zowel beschikken over invallers die werkzaam zijn binnen Konot als binnen andere schoolbesturen. In geval van nood zijn leerkrachten uit ons eigen team bereid om in te komen vallen voor een andere leerkracht. Het ziekteverzuim binnen onze school is relatief laag. Tot op heden hebben wij nog altijd vervanging kunnen regelen als dat nodig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Humankind en Kosmo*.

We volgen in de groepen 1 en 2 de methodiek Onderbouwd Online in combinatie met Fonemisch Bewustzijn. Vanaf vorig schooljaar vullen we dit aan met thema's waarbij we ontdekkend en onderzoekend leren stimuleren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze doelen in het schoolplan 2024-2028 zijn ondergebracht onder de vier ambities die Konot ook in de strategische koers heeft opgenomen.

Vier ambities van KONOT

1. Jouw eigen leerreis.
2. Een betekenisvol onderwijsaanbod.
3. De kunst van het ambacht.
4. Bewust organiseren

Uitgangspunt voor de kwaliteitszorg is:

1. **Jouw eigen leerreis:** We willen ons onderwijs zo inrichten dat we kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van elk kind. Ieder kind bewandelt zijn/haar eigen unieke weg met eigen talenten, mogelijkheden en ingewikkeldheden. Ons doel is elk kind te zien, te horen en te begrijpen en daarop ons aanbod afstemmen. Hierin speelt de leerling en de leerkracht een belangrijke rol. We monitoren de leerlingen in al zijn/haar ontwikkelingen. Waar nodig stellen we plannen op en deze evalueren we periodiek en stellen deze bij.
2. **Een betekenisvol onderwijsaanbod:** Ons doel is kinderen te bieden wat ze nodig hebben door het realiseren van een breed onderwijsaanbod. Dit doen we door een leeromgeving te creëren waarin leerlingen vanuit nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie niet alleen kennis vergaren maar ook kunnen werken aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling zodat ze kunnen uitgroeien tot veerkrachtige individuen die voorbereid zijn op de toekomst. We maken bewuste keuzes voor nieuwe eigentijdse methodes die passend bij onze populatie zijn. We richten ons onder andere op een hybride werkwijze waarin kinderen bij de basisvakken (taal, rekenen, spelling, lezen en burgerschap) digitaal en op papier werken. Onderzoekend en ontdekkend leren draagt bij aan de invulling van betekenisvol en belevend leren en moedigt zelfleiderschap van leerlingen aan.
3. **De kunst van het ambacht:** De leerkracht staat hierin centraal. Ons doel is dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen in de lerende cultuur op onze school in hun didactische en pedagogische vaardigheden. Zodat kinderen optimaal kunnen profiteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Door collegiale consultatie, coaching, studiedagen en professionalisering kunnen leerkrachten zich vanuit hun persoonlijke expertise en interesse zich blijven ontwikkelen. Als team zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs, veiligheid en leerlingen op onze school en maken we gebruik van elkaars expertise.
- **Bewust organiseren:** Ons doel is om de komende jaren het onderwijs zo te organiseren dat elk kind wordt gezien, gehoord en begrepen en dat we onderwijs voor ieder kind in de brede context kunnen aanbieden. We staan open voor een andere en/of bredere invulling van ons onderwijs en gaan ons hier de komende periode op oriënteren. Vanuit een goede basis en brede context gaan we op zoek naar nieuwe manieren die ons helpen om eigentijds onderwijs te organiseren. Hierbij maken we gebruik van reflectie, pilots, ervaringen, expertise en scholing.

Een korte evaluatie op onze speerpunten schooljaar 2024-2025

1. Oriëntatie op een nieuwe methode Taal/Spelling. Dit is goed verlopen, maar dit speerpunt door loopt naar 2025-2026 voor verdere verdieping
2. De implementatie op rekenen is goed verlopen. We hebben ons gericht op effectieve leertijd, leerkracht onafhankelijkheid en automatiseren. Ook dit speerpunt loopt door in 2025-2026 met nieuwe aandachtspunten.
3. De basisvaardigheden stonden als speerpunt genoemd. Samen met de implementatie van rekenen is dit opgepakt.
4. Het MHB speerpunt is goed opgepakt. De jaarplanning en een nieuwe opzet van het plaatsen van leerlingen in de Map-groep is afgerond
5. Burgerschap is naar ons idee niet uit de verf gekomen zoals we in gedachten hadden. Hier gaat we komend jaar volop mee aan de slag.

Ambities en speerpunten schooljaar 2025-2026

Het komende jaar zullen we ons voornamelijk richten op onderstaande ambities en speerpunten:

1. Keuze maken voor een nieuwe taal/spelling methode en begrijpend lezen. Afgelopen jaar hebben we ons in de oriënterende fase voornamelijk gericht op de visie. Het komende jaar zullen we vanuit onze visie op taal/spelling vaststellen en een definitieve keuze voor een methode maken. Zodat we in 2026\2027 kunnen starten met de implementatie
2. Het instructiemodel: Doordacht Passend leren en GRIMM vanuit de rekenmethode WIG 5 verder uitbouwen en verankeren in relatie tot het klassenmanagement en differentiatie met als doel effectief-, betekenisvol en opbrengstgericht leren in een inclusievere klas. Tevens breder inzetten in meerdere vakken o.a. begrijpend lezen in relatie tot kwaliteit en zicht op ontwikkeling. De ambitie is dat we binnen een lerende cultuur deze vaardigheden dagelijks toepassen in ons lesaanbod.
3. De leraar doet ertoe in een pedagogische lerende cultuur. We gaan ons oriënteren op een doorlopende leerlijn voor een pedagogisch schoolklimaat.

4. IB-er naar KC-er: Kennis nemen en bewustwording van verschuiving taken behorende tot het 5-levelmodel. Verduidelijking van functie en taken behorende tot de KC-er, locatieleider en directeur vanaf de tandem op verschillende gebieden; coachen leerkrachten, kwaliteit onderwijs en ambities en lesbezoeken.
5. Opzetten beleidsplan digitale geletterdheid.
6. We gaan ons het komende jaar oriënteren op een goed constructief meetinstrument voor burgerschap. Op dit moment meten we formatief door observaties, presentaties en summatief door kennistoetsen.

Doelen van burgerschap

We hebben een duidelijke visie en daarbij horende ambitie op het gebied van burgerschap.

Houding en attitude, sociale vaardigheden

We zijn als volwassenen in en om de school in deze ook een duidelijk rolmodel voor onze leerlingen. We hebben in onze school gekozen om onze houding en attitude te laten inspireren door de 7 gewoonten van effectief (zelf-)leiderschap en de methode Kwink. De aanpak zorgt voor een degelijk aanbod op gebied van sociale vaardigheden. We merken dat we behoefte hebben aan een schoolbrede aanpak met heldere gedragsverwachtingen. Hierop gaan we komende jaren inzetten.

Kennisoverdracht

We bieden de kennis over de wereld en burgerschap aan in een duidelijke leerlijn van 'Blink' aan. Deze is beschreven in de volgende link: [Blink-wereld](#) Naast deze complete leergang zijn er nog aanvullend gebruikte materialen welke onder andere bij het behandelen van de actualiteit, begrijpend lezen en projectonderwijs aan bod komen. De wereld om je heen begrijpen bestaat uit de wereldwijde omgeving, maar het begint bij het begrijpen van je nabije omgeving. We hebben ons onderwijs daarom via 'Educatie op locatie' verbonden aan de cultureel-historische instellingen in het leefgebied van de kinderen, de gemeente Oldenzaal. Zo leren de kinderen ook hun eigen leefomgeving goed kennen. In dit opzicht verloopt het prima, we kunnen ons nog meer richten op de veranderende samenleving omdat we een vrij homogene populatie hebben.

Reflectie en meningsvorming

Reflectie en meningsvorming zijn essentiële onderdelen van ons huidige onderwijs. Middels de gewoonten 1, 2 en 3 leren we de kinderen heel bewust aan om over zichzelf na te denken en om vervolgens de leiding over zichzelf te nemen. Hierin zijn het stellen en evalueren van persoonlijke doelen belangrijke te leren vaardigheden. Bij het aanleren van de gewoonten 4,5 en 6 bovenop de basis van gewoonte 1, 2 en 3 ligt de nadruk meer op het samen zijn met de ander. Hierin wordt het leren vormen van een mening, waarbij een ander eerst begrijpen als noodzakelijk wordt gezien, geoefend en geleerd. We zien dat onze leerlingen over het algemeen goed instaat zijn om te reflecteren op zichzelf.

De school (en omgeving) als oefenplaats

Onze school biedt leerlingen een realistische oefenplaats. We doen dit enerzijds op persoonlijk vlak in de vorm van het eigenaarschap over de eigen ontwikkeling. Dit krijgt vorm middels een rapport met een bijpassende gesprekkencyclus tussen leerling, leerkracht en ouder(s). Anderzijds werken we in de school met een leerlingenraad. In deze raad zitten leerlingen van groep 5 t/m 8. Uit elke groep 2 leerlingen gekozen door de mede klasgenoten. Tijdens deze vergadering worden verschillende thema's besproken en leren de kinderen vergaderen, notuleren etc. Met de toekomstige gemeentelijke en landelijke verkiezingen in zicht zien we een mooie kans om hierin een verdiepingsslag te maken in de vorm van debateren.

De basiswaarden van onze rechtstaat

De basiswaarden van onze rechtstaat verhouden zich goed tot onze kernwaarden en uiteraard ook tot de zeven gewoonten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zicht op ontwikkeling

Binnen onze school hebben we een duidelijke jaarcyclus, waarin we de ontwikkeling van onze leerlingen in de meest brede zin volgen. Deze cyclus begint met een goede overdracht van de leerlingen aan het eind van het schooljaar naar de nieuwe leerkracht bij wie de leerling in het nieuwe schooljaar in de groep komt. Vanaf dat moment volgen wij de ontwikkeling van de leerling, zowel onderwijskundig, als ook op het sociaal emotionele vlak, continu en gaan daarover regelmatig met de leerling (kindgesprek) en de ouders en met elkaar in gesprek. Hierin staan ons vele "instrumenten" ter beschikking, zoals het dagelijkse contact tussen leerkracht en leerling, contacten met ouders (driehoeksgesprekken), groepszorgplannen, resultaten van LIB-toetsen en Kind in beeld en groeps- en leerlingbesprekingen. Door deze sterke jaarcyclus hebben wij goed zicht op de onderwijskundige en overige behoefte van elke leerling en kunnen we daar als school goed op inspelen. Voor meer informatie verwijzen we naar de bijlage(n).

Video interactie begeleiding

Het leren van leerkrachten is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van leerkracht. Binnen Konot wordt daarvoor o.a. gebruik gemaakt van SVIB: school video interactie begeleiding. Aan de hand van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerling(en) geanalyseerd. Videobeelden geven niet alleen zicht op interactie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling, maar ook op het klassenmanagement en de instructie. De videobeelden zijn bedoeld voor de betreffende leerkracht en worden na gebruik gewist.

Metten van burgerschap

Het meten van de mate waarin we de doelen met betrekking tot burgerschap bereiken is een integraal onderdeel van ons kwaliteitszorgsysteem. Op dit moment meten we formatief door observaties, presentaties en summatief door kennistoetsen. De toetsen en observaties maken voornamelijk deel uit van ons onderwijsleerpakket. Daarnaast gebruiken we vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken om in beeld te krijgen of leerlingen, medewerkers en ouders veiligheid op school ervaren. De uitkomsten van de metingen zijn een integraal onderdeel van het borgingsdocument. Omdat we nog meer zicht willen krijgen op onze basisvaardigheid burgerschap gaan we ons het komende jaar oriënteren op een goed constructief meetinstrument voor burgerschap zodat we onze doelen in de toekomst nog beter kunnen onderbouwen en onze plannen hierop kunnen vaststellen.

Hier werken we aan komende periode

Op basis van de uitkomsten van de quickscan trekken we een aantal conclusies. Deze conclusies kunnen leiden tot actiepunten. Deze actiepunten worden hieronder beschreven.

Beleid en doelen

Het beleid en de doelen worden/zijn duidelijk beschreven in dit beleidsstuk.

Burgerschap programma

Door het programma expliciet te beschrijven in dit beleidsstuk wordt het zicht hierop door alle medewerkers scherper

Evaluatie

We zijn van mening dat een constructief meetinstrument ons meer kan bieden dan onze huidige werkwijze. Vandaar dat we ons dit jaar gaan oriënteren op een passend meetinstrument. Tot die tijd houden we onze werkwijze van de afgelopen jaren aan.

Professionalisering

We kijken of het aanbod van de academie aansluit bij onze behoeften op gebied van professionalisering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband is de basisondersteuning vastgelegd in een document. Via de link is deze in te zien **[basisondersteuning samenwerkingsverband twente oost po](#)**

In ons document "Zicht op ontwikkeling" van onze school is opgesteld en wordt inzicht gegeven in het aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning dat onze school haar (zorg)leerlingen biedt, al dan niet samen met partners binnen en buiten het onderwijs. Ook de andere scholen uit het samenwerkingsverband hebben dit gedaan. In het overzicht is het profiel van onze school te zien. Wat vinden wij van wat wij onze (zorg)leerlingen te bieden hebben aan onderwijs, zorg en ondersteuning, waar zien we verbeterpunten, wat kunnen we zelf bieden en wat gaan we samen met externe partners oppakken? Dat zijn de kernvragen die bij de analyse van het schoolondersteuningsprofiel centraal staan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator, reken- en taalspecialist en MHB specialist zijn eigen teamleden. De orthopedagoog is betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en altijd oproepbaar en beschikbaar voor school. De dyslexiespecialist en logopedist zijn intern bij ons op school aanwezig vanuit een externe partij.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist, MHB specialist zijn eigen teamleden. De orthopedagoog is betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en altijd oproepbaar en beschikbaar voor school. De dyslexiespecialist en logopedist zijn intern bij ons op school aanwezig vanuit een externe partij. Schoolmaatschappelijk werk is eens per twee weken 2 uur op school aanwezig. De schoolverpleegkundige onderhoudt nauwe contacten met school.

Twee keer per jaar wordt een ZAT (zorg-adviesteam) overleg gepland met SMW, schoolverpleegkundige en KC-er.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundig
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist, MHB specialist en zijn eigen teamleden. De orthopedagoog is betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en altijd oproepbaar en beschikbaar voor school. Schoolmaatschappelijk werk is eens per twee weken 2 uur op school aanwezig. De schoolverpleegkundige onderhoudt nauwe contacten met school. Jaarlijks neemt groep 6 deel aan de KIK-training (kinderen in hun kracht).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Logopedist
- vakleerkracht bewegingsonderwijs + MRT
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator is eigen teamlid. De orthopedagoog is betrokken vanuit het onderwijsondersteuningscentrum (OOC) en altijd oproepbaar en beschikbaar voor school. De logopedie is intern bij ons op school aanwezig vanuit een externe partij. In groep 5 wordt jaarlijks de zit met pit training aangeboden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien nodig kunnen ouders een formulier invullen waarin ze toestemming geven zodat de leerkracht noodzakelijke medicatie mag toedienen. Informatie hierover is te vinden in het veiligheidsplan van Konot.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren zullen ons verdiepen en inzetten om het interprofessioneel werken naar een hoger plan te tillen. De contacten met professionals zijn gelegd. We zijn in schooljaar 2022-2023 gestart met het invoeren van interprofessioneel werken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij- en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd. Tijdens de structureel ingeplande kindgesprekken en individuele gesprekken op maat gaan leerlingen in gesprek over hun ontwikkeling en onderwijsaanbod.

Vooral bij het opstellen en uitvoeren van een OPP (Ontwikkelingsperspectief) worden leerlingen actief betrokken.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school proberen wij pesten te voorkomen door er preventief binnen de groepen aan te werken. Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de methode Kwink en we monitoren dit via het programma Kindbegrip. In groep 6 maken we gebruik van de methodiek KIK (Kind in kracht).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Beekveld & Terpstra. Binnen Konot wordt gewerkt met een uitgebreid veiligheidsplan. Het veiligheidsplan omvat alle relevante afspraken, werkwijze en plannen die van belang zijn om de leerlingen en leerkrachten binnen onze school een veilige leer- en werkomgeving te bieden. Hierbij komen zowel zaken die betrekking hebben op de sociale veiligheid aan bod dan wel zaken die betrekking hebben op de fysieke veiligheid. Daar waar van toepassing zijn schoolspecifieke zaken benoemd. Het veiligheidsplan is te vinden op de website van onze school; www.franciscusschool.nl

De sociale en fysieke veiligheid monitoren wij periodiek. 2x per jaar nemen we via ons leerlingvolgsysteem bij alle leerlingen een enquête af van het expertsysteem LIB sociaal emotioneel. Dit brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en -materialen. De leerlingen vullen een vragenlijst in. De resultaten van deze enquête worden door de leerkrachten geëvalueerd en besproken in de groepsbesprekingen. Elke 4 jaar monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen d.m.v. een vragenlijst via Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	M. Heck	m.heck@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lenfert	vertrouwenspersoon@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een belangrijke ontwikkeling waarmee we sinds enkele schooljaren werken, is het invulling geven aan het educatieve partnerschap van ouders.

We willen ieder kind zich zo maximaal mogelijk laten ontwikkelen. Dat kunnen we echter niet alleen. We hebben de visie dat we de ouders/ verzorgers mede verantwoordelijk willen laten zijn voor het in al zijn facetten geboden onderwijs aan onze leerlingen. Die medeverantwoordelijkheid willen we vorm geven door wederzijdse verwachtingen op elkaar af te stemmen.

Met ouders als educatieve partner beogen we de volgende doelstellingen:

- De kinderen ontwikkelen zich zo optimaal mogelijk
- De leerprestaties worden positief beïnvloed
- Het welbevinden van de kinderen wordt positief beïnvloed
- Er wordt vanuit een breder perspectief bepaald wat de onderwijsbehoefte is van de kinderen
- Er is afstemming ten aanzien van het gebruik van waarden en normen op school, hetgeen een positieve invloed heeft op het veiligheidsgevoel bij kinderen

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze ouders worden geïnformeerd:

- weekbericht via Social Schools
- tijdens de driehoeksgesprekken 4 keer per jaar
en de tussentijdse gesprekken
- via www.franciscusschool.nl
- via ons communicatieplatform Social Schools
- per mail

Klachtenregeling

De Franciscusschool is een van de scholen van de Stichting Konot.

Wij handelen dan ook volgens de regeling die Konotbreed is afgesproken.

De klachtenregeling staat gepubliceerd op de [website van de Stichting Konot](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR is voor de schooldirectie het formele aanspreekpunt als het gaat om de beleidsontwikkeling binnen onze school.

In de MR nemen zowel ouders als ook leerkrachten plaats. Binnen heldere wettelijke kaders praten

en denken zij mee over de belangrijkste ontwikkelingen binnen onze school. De werkwijze, samenstelling en vergadermomenten van de MR zijn terug te vinden op de website van onze school.

De OR bestaat uit een groot aantal actieve ouders. Zij ondersteunen en denken mee met het team van onze school bij de organisatie van allerlei gezellige en leuke activiteiten zoals de Sinterklaas- en kerstviering, Carnaval op school, het schoolreisje etc. Ook versieren zij een aantal keer per jaar de school in een toepasselijk thema.

Wij hechten tevens zeer aan de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. De driehoeksgesprekken, die 4 keer per schooljaar plaatsvinden, vormen hiervoor de basis.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Schoolkamp groep 8
- Koningsspelen
- Afscheid groep 8

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 25 euro voor de bekostiging van o.a. Kerst-/Sinterklaasvieringen. En voor groep 8 wordt daarnaast een extra bijdrage gevraagd voor het schoolkamp. De ouderbijdrage is vrijwillig. We sluiten geen kinderen uit van activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Mocht u niet in staat zijn om de bijdrage te voldoen, dan kunt u via de Stichting Leergeld daar een vergoeding voor krijgen. De locatieleider of directeur van onze school kunnen u daarover informeren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden door 's morgens voor schooltijd te bellen (0541-533561)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Als basisschool mogen wij buiten de vakantie niet zomaar verlof verlenen aan leerlingen. De onderwijsinspectie heeft daar regels voor opgesteld.

U kunt deze regels vinden op de website van de rijksoverheid. Een link vindt u op onze website. Het is NIET toegestaan verlof te verlenen om eerder met vakantie te kunnen vertrekken! Als school hebben wij ons aan deze regels te houden! Indien u verlof aan wilt vragen kan dat via het formulier dat daarvoor op onze website staat of klik op deze link [verlofformulier Franciscusschool](#). Dit formulier kunt u inleveren bij de locatieleider van onze school.

Wij adviseren u om die aanvraag bijtijds te doen, d.w.z. voor:

- vakantieverlof buiten de schoolvakanties circa 8 weken van te voren;
- verhuizing, huwelijk, jubileum, religieuze verplichting minimaal 2 weken van te voren;
- overlijden / begrafenis zo snel mogelijk.

Dit voorkomt mogelijke problemen voor uzelf op het moment dat de verlof aanvraag niet goedgekeurd kan worden.

4.4 Schoolverzekering en schoolaanwezigheid

Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Verzekeringen Voor de scholen die onder de Stichting KONOT vallen zijn de volgende verzekeringen afgesloten

Ongevallenverzekering

Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering

Opstalverzekering

Inboedelverzekering

1. Ongevallenverzekering

Deze verzekering is uitsluitend van kracht ten aanzien van: de leerlingen, leerkrachten en het overige personeel inclusief de vrijwilligers van de scholen en dekt ongevallen tijdens schoolbezoek op de dagen waarop de scholen voor het onderwijs zijn geopend. Onder schoolbezoek wordt verstaan het verblijf in de school en het gaan van huis naar school en het gaan van school naar huis, met dien verstande, dat de verzekering op genoemde dagen niet eerder en niet later van kracht zal zijn dan ten hoogste 1 uur voor en 1 uur na de officiële openingstijden. Tevens is deze verzekering van kracht tijdens excursies, schoolreizen e.d. onder leiding van de leerkrachten van de scholen. Tot de school worden ook gerekend de bij de school behorende speelplaatsen, gymnastieklokalen en sportvelden. Nadrukkelijk is overeengekomen, dat het ongevallenrisico verbonden aan luchtvaart en het meerijden met een motorrijwiel van deze verzekering is uitgesloten. Tevens wordt materiële schade niet gedekt, alleen letselschade is dus verzekerd.

2. Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering

Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid WA / PA voortvloeiende uit de exploitatie van de KONOT, waaronder mede begrepen alle door of namens het schoolbestuur georganiseerde evenementen.

Gedekt is de aansprakelijkheid:

- van het schoolbestuur, als ook van de afzonderlijke leden daarvan;
- van de leerkrachten en het overige personeel met inbegrip van deelnemers aan ouderparticipatie (vrijwilligers) in de uitoefening van hun taak als zodanig.

De aansprakelijkheid van de leerlingen is uitdrukkelijk van de dekking uitgesloten! Wanneer bij een ruzie tussen twee kinderen, een bril of iets anders van waarde vernield wordt, dan kunnen de ouders van de "gedupeerde" de ouders van de "veroorzaker" aansprakelijk stellen (WA-verzekering). Om problemen in geval van calamiteiten te voorkomen, gaan we ervan uit dat voor alle kinderen die bij KONOT staan ingeschreven, door hun ouders een WA-verzekering is afgesloten. Ook de aansprakelijkheid van verzekerden voor schade als gevolg van diefstal, vermissing, verwisseling en verduistering van zaken zijn van de dekking uitgesloten. Buiten de dekking van deze verzekering valt mede de aansprakelijkheid van verzekeringnemer verbandhoudende met asbest, hoe ook ontstaan.

3. Opstalverzekering

De opstallen van alle scholen zijn rechtstreeks via de gemeente verzekerd. Dit betreft o.a. brand-, storm- en waterschade.

4. Inboedelverzekering

Voor de inboedel geldt hetzelfde als vermeld staat onder punt 3. Indien een school uit eigen middelen (bijv. via sponsoring, ouders e.d.) inventaris heeft aangeschaft, zijn er drie mogelijkheden:

- De waarde laten meenemen bij de gemeentelijke verzekering
- Zelf een aanvullende inboedelverzekering afsluiten
- De school draagt bewust zelf het risico.

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplecht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Voor onze school betekent dit;

- U kunt uw kind ziek melden door 's morgens voor schooltijd te bellen (0541-533561).

- U kunt verlof voor uw kind aanvragen door het verlofaanvraag-formulier van de website in te vullen en te sturen naar de directie. [verlofformulier Franciscusschool](#))
- Hoewel 4-jarige kinderen nog niet leerplichtig zijn, vinden we het belangrijk dat ook zij iedere dag op school zijn. Een goede start met structuur, ritme en aanwezigheid helpt kinderen wennen en zich veilig te voelen in de klas. Zo bouwen we samen aan een sterke basis voor hun schoolloopbaan.
- We vinden het belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Te laat komen maakt het moeilijker voor een kind om rustig aan de dag te beginnen, en het onderbreekt het ritme van de groep. Rustig binnenkomen, begroeten en opstarten zijn waardevolle momenten.
De deur gaat om 8.10 uur open. De les start om 8.15 uur. We rekenen erop dat alle kinderen dan in de klas zijn.
- Soms is het nodig dat een kind tijdens schooltijd een medische afspraak of therapie heeft. We begrijpen dat dit niet altijd buiten schooltijd te plannen is. Toch vragen we u om – waar mogelijk – afspraken zoveel mogelijk om de lestijden heen te plannen. Zo mist uw kind zo min mogelijk waardevolle leertijd en blijft het ritme van de schooldag behouden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

Op onze school bieden wij een breed onderwijs waarin wij naast taal, rekenen en alle andere vakken onze leerlingen ook veel andere vaardigheden bijbrengen.

Vakken en vaardigheden waarvan wij van mening zijn dat ze minstens net zo belangrijk zijn om later als volwassen wereldburger op een goede manier te functioneren in de maatschappij.

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt nauwlettend gevolgd vanaf de instroom. In de groepen 1 en 2 hanteren hiervoor het observatiesysteem van Onderbouwd online en Fonemisch Bewustzijn. Heeft een kind de doelen per thema niet gehaald dan volgt er remediering gedurende een aantal weken.

Binnen het Nederlandse onderwijssysteem worden de ontwikkelingen van leerlingen in de groepen 3 t/m 8 met name gevolgd door de ontwikkelingen op het gebied van taal en rekenen te monitoren en het onderwijs daar op af te stemmen.

Als school zijn wij dan ook verplicht om die ontwikkelingen op het gebied van taal en rekenen regelmatig te toetsen en de resultaten daarvan vast te leggen in ons leerlingvolgsysteem.

Op onze school toetsen wij onze leerlingen 2x per jaar d.m.v. de LIB (Leerling in beeld), M-toetsen en de LIB E-toetsen. Dit zijn wezenlijk andere toetsen dan de Centrale (LIB) doorstroomtoets.

Als wij leerlingen toetsen vinden wij het belangrijk dat de leerlingen over het afgelopen halfjaar laten zien dat ze voldoende gegroeid zijn en zich voldoende ontwikkeld hebben. Scoort een leerling daarbij onder het landelijk gemiddelde dan zetten we extra ondersteuning in.

Wij proberen ons onderwijs zodanig af te stemmen op de behoefte van het kind dat elk kind zich maximaal kan ontwikkelen in het naar het niveau en in tempo dat bij hem of haar past. De LIB M- en E-toetsen uit ons leerlingvolgsysteem zijn heel geschikt om de ontwikkeling van het kind te volgen.

Daarnaast volgen we de resultaten van de leerlingen middels toetsen die behoren bij de lesmethoden. We brengen ouders en kinderen op de hoogte via een rapport met behaalde resultaten in februari en juni.

Uiteindelijk is ons doel om elke leerling voor te bereiden voor de school voor voortgezet onderwijs (VO) die bij hem of haar past.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De eindresultaten van groep 8 liggen boven het landelijk gemiddelde. De leerlingen hebben gescoord naar onze verwachtingen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



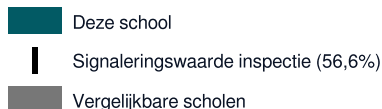
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De adviezen die wij uitbrengen zijn met name gebaseerd op de totale ontwikkeling van de leerlingen gedurende de gehele schoolperiode. Daarbij kijken we dan naar de leerling als persoon en niet alleen de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen. In Nederland zijn alle scholen verplicht om in groep 8 een Eindtoets te doen. Wij doen de toets van doorstroomtoets van LIB. De resultaten van de doorstroomtoets alsmede de schooladviezen die wij geven zijn al jaren terug te vinden op de website scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl.

Hoe komen onze adviezen tot stand

Adviesprocedure Franciscusschool 2025 -2026

Bij alle leerlingen vanaf groep 3 t/m groep 8 wordt LIB (leerling in beeld) Midden en LIB Eind afgenomen.

De gegevens van LIB worden gebruikt om de voortgang van de leerlingen te bewaken. De LIB gegevens worden na elke toets ronde met ouders besproken. Ook worden de persoonlijke vaardigheden zoals werkhouding, werkt tempo, doorzettingsvermogen, samenwerking, werkverzorging besproken.

Eind groep 6: Pré-advies

Leerlingen en ouders worden meegenomen in een eerste kennismaking met advisering VO. Welke Cito-scores en welke persoonlijke vaardigheden zijn passend bij welk stroom in het VO? Een digitaal adviesformulier wordt gebruikt om ouders en leerlingen inzicht te geven. Dit formulier is een groeidocument wat wordt gebruikt t/m groep 8.

Eind groep 7:

Eerste voorlopig advies > het digitale adviesformulier vanuit groep 6 wordt verder ingevuld om leerlingen en ouders inzicht te geven. Het voorlopig advies komt tot stand door te kijken naar de Cito-scores van afgelopen jaren en de persoonlijke vaardigheden. Leerkrachten groep 6,7,8, de locatielider en KC-er zijn betrokken bij dit proces zodat het een schooladvies is.

Groep 8:

Aan het begin van het schooljaar bespreekt de leerkracht van groep 8 de procedure rondom de overgang naar het VO. Alle informatie (brochures, internetsites, opendagen, etc.) die wij ontvangen over het VO krijgen de leerlingen en ouders. Wij raden ouders en leerlingen aan om de open dagen te bezoeken. Komend schooljaar wordt de Eindtoets voor groep 8 vervangen door de Doorstroomtoets. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po> Cito B-8 wordt in november afgenomen.

Midden januari: tweede (voorlopig) advies > het digitale adviesformulier vanuit groep 7 wordt verder ingevuld om leerlingen en ouders inzicht te geven.

Begin februari: doorstroomtoets groep 8

15 maart: uitslag doorstroomtoets

Vóór 24 maart definitief advies aan leerlingen en ouders mét uitslag doorstroomtoets. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. (site rijksoverheid)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	4,0%
vmbo-(g)t / havo	44,0%
havo	12,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Respect

Vertrouwen

Op de Franciscusschool vinden we het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten op een goede manier met elkaar omgaan. Alleen op die manier ontstaat er een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen en dat o.i. is de belangrijkste randvoorwaarde om tot leren te komen. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe we met elkaar omgaan en aan de sociale emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden van onze leerlingen. De basis hiervoor wordt gelegd door een ervaren team waarvan een deel van de leerkrachten al lang met elkaarsamenwerkt. Hierdoor is er een eenduidige manier van met elkaar omgaan ontstaan. Onze leerlingen krijgen dat vanaf de kleuterklassen al min of meer automatisch mee. Wij merken dat we daardoor, onbewust, eigenlijk heel weinig regels nodig hebben om binnen onze school een goede sfeer te creëren.

Als methode voor sociaal-emotioneel leren hanteren wij Kwink. Kwink is een online methode voor groep 1 t/m 8 en omvat de thema's burgerschap en mediawijsheid. Het is praktisch, leuk en altijd actueel en gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Desondanks gaat het wel eens mis. Op het moment dat dat resulteert in pesten hanteren we ons Pestprotocol. Voor meer informatie over Kwink verwijzen we u naar de websites van deze methode: www.kwinkopschool.nl

Werkwijze Sociale opbrengsten

Enkele keren per jaar zetten we de afname van sociogrammen in elke groep in. Tijdens de groepsbesprekingen worden door de leerkracht(en) en de kwaliteitscoördinator de sociale opbrengsten besproken nav de resultaten vanuit LIB, ingevuld door zowel leerkracht als leerling.

Aan de hand van deze uitkomsten wordt het groepszorgplan bijgesteld.

6 Schooltijden en opvang

Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 starten 's morgens om 08.15 uur en gaan om 14.00 uur naar huis. Een uitzondering vormen de leerlingen van de groepen 1 en 2. Deze kinderen zijn op de vrijdag om 12.00 uur vrij. De pauzes zijn 's ochtends en 's middags in 2 groepen tussen 10.00 uur - 10.30 uur. en 12.00 uur - 12.30 uur (lunchpauze)

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Groepen 1 t/m 8

Dinsdag: Groepen 1 t/m 8

Woensdag: Groepen 1 t/m 8

Donderdag: Groepen 1 t/m 8

Vrijdag: Gr. 3 t/m 8 tot 14.00u./Gr. 1 en 2 tot 12:00u.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Kosmo** en **Humankind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Continuurooster

Omdat wij werken met het continuurooster is er tussen de middag geen andere opvang nodig.

Voor de voor- en naschoolse opvang werken wij samen met de partners zoals elders in deze schoolgids toegelicht.

Vakantierooster

Ons vakantierooster is weergegeven elders in deze Schoolgids en in het jaarkatern dat onderdeel uitmaakt van onze jaarkalender.

In de jaarkalender ook de vrije dagen en studiedagen aan.

De opvang na schooltijd is afhankelijk van het aantal kinderen dat ingeschreven is voor naschoolse opvang op school.

Opvang tijdens de vakanties In de vakanties kunnen ouders tegen betaling gebruik maken van de kinderopvang/BSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Rosenmontag	16 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
2e paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
interne vertrouwenspersoon	elke schooldag	na 14.00u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	elke schooldag	8.00u. - 16.00u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	dinsdag en donderdag	8.00u. - 16.00u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	elke schooldag	14.00u. - 16.00u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	spreekuur dinsdag (om de week)	08.30 - 10.00 u.